



I.E.S. "SAN JUAN DE LA CRUZ"

CARAVACA DE LA CRUZ (MURCIA)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2020-2021

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
(GEOGRAFÍA E HISTORIA)**

JEFE DEL DEPARTAMENTO. José Antonio Guirao Pérez

ÍNDICE:

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Profesorado que imparte docencia en el Curso 2020-21.....	4
1.2. Directrices generales de la programación:.....	4
1.3. Marco legal, en el cual se sustenta ésta presente programación.....	4

II. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. TIPO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y CONFINAMIENTO.

Elementos comunes a la Etapa de la ESO.

2.1. Metodología didáctica, FASE PRESENCIA, SEMIPRESENCIAL Y CONFINAMIENTO.....	5
2.2.. Evaluación, calificación y recuperación	6
2.2.1 Contenidos generales.....	6
2.2.2 Desarrollo de la evaluación.....	6
2.2.2.1. Calificación de los estándares.....	7
2.2.2.2. La nota de ponderación de los estándares y nota mínima para hacer las medias ponderadas.....	7
2.2.2.3. Agrupación de los estándares.....	7
2.2.2.4. Instrumentos de evaluación.....	7
2.2.2.5. Nota para poder hacer las medias ponderadas en Junio y calificación final ordinaria.....	8
2.2.2.6. Calificación de las actividades del Proyecto para el Fomento del Talento.....	8
2.2.2.7. FASE SEMIPRESENCIAL.....	8
2.2.2.8. FASE CONFINAMIENTO.....	8
2.3. Recuperación, Fase presencial, semipresencial y confinamiento.....	8
2.3.1. Mecanismos de recuperación.....	8
2.3.2. Prueba final de Junio.....	9
2.3.2.1. Estándares que no formarán parte en las pruebas de Junio y Septiembre.....	9
2.3.3. Prueba y calificación final en la prueba extraordinaria de septiembre.....	10
2.3.4 Evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.....	10
2.4. Atención a la diversidad, fase presencial, semipresencial y confinamiento.....	10
2.4.1. Actuaciones de apoyo ordinario. Alumnado con dificultades de aprendizaje, repetidor o con la materia pendientes.....	10
2.4.2. Actuaciones de apoyo extraordinario. Alumnado de altas capacidades.....	11
2.4.3. Actuaciones para el alumnado con NEE.....	13
2.4.4. Actuaciones para el alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.....	13
2.4.5. Planes de refuerzo para la recuperación del alumnado con materias pendientes o repetidor.....	13
2.5. Materiales y recursos didácticos, fase presencial, semipresencial y confinamiento.....	17
2.6. Temporalización general de la ESO.....	17
2.7. Códigos de competencias básicas.....	18
2.8. Secuenciación de Cursos de la ESO, con su relación de Bloques de Contenido, Criterios de Evaluación, Estándares, Instrumentos de Evaluación, Valores ponderados de los estándares y competencias.....	18
2.8.1. Primero de ESO.....	18
2.8.2. Segundo de ESO.....	27
2.8.3. Tercero de ESO.....	31
2.8.4. Cuarto de ESO.....	36
III. BACHILLERATO. TIPO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y CONFINAMIENTO.....	50
3.1. Metodología didáctica, fase presencial, semipresencial y confinamiento.....	50
3.2. Evaluación y calificación, fase presencial, semipresencial y confinamiento.....	51
3.2.1. Criterios de evaluación.....	51
3.2.1.1. Criterios generales de evaluación.....	51
3.2.1.2. Criterios específicos de evaluación.....	51
3.2.1.2.1. Agrupación de estándares.....	51

3.2.1.2.2. Ponderación y nota final de los bloques y de la materia.....	52
3.2.1.2.3. Nota final y nota mínima para poder hacer medias ponderadas.....	52
3.2.2 Calificación de Junio y Septiembre.....	53
3.2.2.1. Calificación de Junio	53
3.2.2.1.1. Estándares no evaluables en Junio y Septiembre.....	53
3.2.2.2 Calificación Prueba de septiembre.....	54
3.2.3. Instrumentos de evaluación.....	54
3.2.4. Fase semipresencial.....	54
3.2.5. Fase confinamiento.....	54
3.3 Distribución de los contenidos, criterios de evaluación y estándares por evaluacio-	
Nes. Temporalización de los estándares en Bachillerato.....	54
3.4 Códigos de las competencias básicas en los cursos de Bachillerato.....	55
3.5 Tablas donde se detalla la agrupación de estándares en bloques de contenidos y su relación	
Con los estándares abordados y la nota final de dichos bloques de contenido, junto con la nota	
final de cada estándar.....	55
3.5.1. Primero de Bachillerato, Historia del Mundo Contemporáneo.....	55
3.5.2. Segundo de Bachillerato, Historia de España.....	59
3.5.3. Segundo de Bachillerato, Geografía de España.....	62
3.6. Atención a la diversidad.....	64
3.7.. Materiales y recursos didácticos. Libros de texto.....	65
3.8. Secuenciación de Cursos de la Etapa de Bachillerato, con su relación de Bloques de	
Contenido, Criterios de Evaluación, Estándares, Instrumentos de Evaluación, Valores	
ponderados de los estándares y competencias.....	65
3.8.1. Historia del Mundo Contemporáneo.....	65
3.8.2. Historia de España.....	92
3.8.3. Geografía.....	121
IV. ASPECTOS COMUNES DE LA PROGRAMACIÓN. TIPO PRESENCIAL,	
SEMIPRESENCIAL Y CONFINAMIENTO.....	145
4.1.- Atención a alumnado con asignaturas pendientes.....	145
4.2.-Tratamiento de alumnado pérdida del derecho de evaluación continua.....	146
4.2.1. Programación para el alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua por	
faltas injustificadas.....	146
4.2.2. Programación para el alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua, por	
suma de faltas justificadas o injustificadas.....	146
4.2.3. Programación para el alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua por	
faltas justificadas.....	147
4.3.-Pruebas extraordinarias de septiembre.....	147
4.4.-Medidas para fomentar la lectura y escritura.....	148
4.4.1. Fomento de la lectura.....	148
4.4.2. Fomento de la escritura.....	149
4.5. Aplicación de las TIC al trabajo en el aula.....	150
4.6.-Actividades complementarias y extraescolares.....	150
4.7.-Evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente.....	152
4.8. Plan de Mejora del Departamento, Anexo 4.	153
V. PROGRAMAS O SECCIONES ESPECÍFICAS. TIPO PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL Y	
CONFINAMIENTO.	
5.1 Guía didáctica de Bachillerato a Distancia.....	153
5.1.1 Historia del Mundo Contemporáneo.....	153
5.1.2. Historia de España.....	170
5.1.3. Geografía de España.....	192
Anexo 1. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del profesorado.....	212
Anexo 2, Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del alumnado.....	215
Anexo 3. Ficha de lectura.....	217

I. Introducción.

1.1. Profesorado del Departamento en el Curso 2020-21. y cursos en los que ejercen su labor docente.

D. José Antonio Guirao Pérez: Jefe de Departamento, imparte los cursos de 2º bachillerato A e I, en Historia de España y 3º de ESO, en los cursos A B, bilingües francés y 3º B,C,D no bilingües.

Doña. María Esperanza Guirao Sánchez, 1º de ESO, A,B,C,D,E y 2º de ESO C. Es tutor de 1º ESO C.

D. José Ángel Castillo, en 3º de ESO, cursos A y B, y 4º de ESO, en los curso AB y BC, en la modalidad de bilingüe de francés, junto con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo, para el curso 1ºAH,IH.

D. Juan Antonio Giménez Sánchez, Bachillerato a Distancia, junto a 2º de ESO, A, 2º ESOD, Historia de España en 2º Bachillerato B.

Doña María Dolores Navarro Gómez: 1º de Bachillerato C, Historia del Mundo Contemporáneo, 4º de ESO, curso CD, 4 de ESO B, historia del Mundo Contemporáneo 1º bachillerato B, y C y 2º de Bachillerato, en Historia de España, C.

Doña Matilde Guerrero Navarro, 2º de ESO, Geografía de 2 bachillerato A,B, I, y 2º Bachillerato C, Cursos Covid 1º y 2º de ESO.

Doña. María Dolores de Maya, con el PMAR de Segundo y Tercero y Aula Abierta.

1.2. Directrices generales de la Programación.

El Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia tendrá en cuenta la legislación vigente para realizar esta presente Programación, teniendo especial atención al tratamiento de los estándares de los distintos cursos. En esta Programación, aparecen, primero, los aspectos generales si se dieran la situación de normalidad presencial. Por ello, aparecen los aspectos generales de cada etapa, su división en cursos y la relación de los estándares con los Contenidos y criterios de evaluación, la ponderación de los Estándares y su relación con los instrumentos de evaluación. Finalmente, esta Programación concreta los aspectos generales de la programación para todas las etapas. Se acompaña de la programación destinada al Bachillerato a Distancia. De la misma manera, se recogen las modificaciones de dicha Programación que deban ser tenidos en la semipresencialidad y confinamiento. Finalmente, se recogen los aspectos concernientes a la situación de confinamiento, que ante un empeoramiento de la situación de Covid 19, pudieran darse.

En la Etapa de ESO, aparece, primero, los elementos comunes a ella, para luego pasar, a tratar cada curso por separado. Por ello, se han incorporado, a dicha programación, para tratar cada curso, unas tablas en las cuales se relacionan los estándares, con los contenidos, criterios de evaluación, instrumentos, competencias, quedando, también ponderados dichos estándares. Se recogen, además, las modificaciones pertinentes a la semipresencialidad, como a la situación de confinamiento total.

Lo mismo podemos decir para la etapa de Bachillerato. Si bien, en esta etapa, es necesario adecuar los estándares del curso con la prueba de EBAU y las directrices que se marcan los coordinadores de la prueba. Así que, a esta programación, se le acompaña con unas tablas donde se agrupan los estándares, para una mejor realización del proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación posterior. A la vez, esta parte se le acompaña de unas tablas en las cuales se relacionan los estándares, con los contenidos, criterios de evaluación, instrumentos, competencias, quedando, también ponderados dichos estándares. De la misma manera, se recogen las situaciones de semipresencialidad y confinamiento, que el actual estado de pandemia pudiera generar.

1.3. Marco Legal en el cual se sustenta esta Programación

- **LEY ORGÁNICA 2/2006,** de 3 de mayo, de Educación.

- **ORDEN de 1 de junio de 2006**, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el procedimiento que garantiza la objetividad en la evaluación.
- **LEY ORGÁNICA 8/2013**, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- **REAL DECRETO 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- **ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- **DECRETO nº 220/2015, de 2 de septiembre**, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- **DECRETO nº 221/2015, de 2 de septiembre**, por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- **ORDEN de 5 de mayo de 2016**, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

II- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. Situación de presencialidad, semipresencialidad y confinamiento.

2.1 Metodología didáctica:

La metodología tenderá a ser eminentemente activa y atenderá, ante todo, las necesidades de los alumnos para que adquieran un aprendizaje pleno de la materia. Dicha metodología, sigue el siguiente esquema que a continuación se reproduce:

1.- Introducción.

Fase en la que el profesor se planteará todos o algunos de los siguientes objetivos: Motivación, evaluación inicial, indagación de errores y prejuicios, carácter y límites del tema, objetivos y planteamiento de actividades, explicación de los conceptos y del esquema general. La finalidad de esta fase es la de situar a los alumnos ante el tema objeto de estudio planteando interrogantes que inviten a la reflexión personal, inciten al diálogo y, en consecuencia, permitan al profesor detectar el grado de conocimiento y las ideas previas de los alumnos ante los contenidos objeto de estudio. Partiendo de los conocimientos o desconocimientos que presentan los alumnos, el profesor puede iniciar un aprendizaje constructivo.

2.- Desarrollo de los contenidos y puesta en práctica de los mismos.

Es la fase en la que se pone en marcha la utilización de los procedimientos, el análisis y la interpretación de los documentos, y que ocupa la mayor parte del tiempo de aprendizaje. En ella se combinan las estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos, y las de indagación, que enfrentan a los alumnos con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes.

3.- Actividades de evaluación.

Mediante la ayuda de exámenes - actividades para la evaluación de los procedimientos, exposiciones orales, cuestionarios, informes, debates, balances del trabajo realizado, etc., se constatará el grado de consecución de los distintos estándares y por lo tanto, si se ha obtenido un proceso de enseñanza-aprendizaje positivo.

En síntesis, la metodología debe de garantizar un grado de aprendizaje y consecución de los distintos estándares de aprendizaje adecuado, siguiendo un proceso de aprendizaje inductivo, que se resume en estos 4 pasos:

- a) Observación e identificación de los datos y hechos.
- b) Descripción y medición de éstos: dimensiones, formas, fases o periodización.
- c) Explicación de los factores causales.
- d) Elaboración de conclusiones: interpretación y valoración.

4. Fase de semipresencialidad. En la fase de semipresencialidad, tendrá especial importancia la aportación de materiales a través de la plataforma **Aula Virtual**. En ella, el profesorado aportará contenidos y procedimientos de la materia, junto con actividades a realizar en casa, para ser vistos y trabajados con anterioridad a las clases presenciales. A partir de esta primera toma de contacto del alumnado, y teniendo en cuenta este trabajo previo, el profesor podrá avanzar mejor, resolviendo dudas, corrigiendo ejercicios y realizando las oportunas explicaciones que se consideren oportunas con el grupo ya en clase. En este sentido, se intentará ir al mismo ritmo en todos los niveles y subgrupos que se hayan formado de dichas clases.

Si hubiera algún alumno confinado, por agravamiento de la enfermedad, se mantendrá contacto directo a través de la plataforma Aula Virtual, para seguir con él las directrices que se marcan en el Apartado Clases bajo Confinamiento.

5. Fase de confinamiento. En la fase de confinamiento, la metodología a seguir se resume en lo siguiente.

Introducción y Justificación de la metodología a seguir: no todos los alumnos poseen los medios audiovisuales para la realización de clases online a través de plataformas como Meet, por ejemplo. Por ello, para favorecer su acceso al contenido y a las explicaciones de la materia, el Departamento pretende hacer lo siguiente:

- la creación de Power Point explicativos, con audio. Estos Power Point sintetizarían la materia, ofreciendo contenidos, imágenes, gráficos, etc, debidamente seleccionados. A su vez, a dicho Power point se le acompaña de una explicación sonora, lo que facilita la asimilación de dichos contenidos por parte del alumnado. Al ser el formato Power Point, permite la visualización en casa y su divulgación, por parte del profesorado, de manera fácil, a través de correos, o plataforma de mensajería, etc. Lo más lógico es enviarlo a través del Aula Virtual. A su vez, estos Power Point permitirían su visualización en varias veces. Lo que mejoraría la asimilación de las explicaciones.

- Acompañando a estos Power Point, el profesorado abordaría tareas, trabajo y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del Aula Virtual.

- el profesorado podría abordar, además, clases online, si el alumnado tuviese acceso a esa tecnología.

2.2. Evaluación, calificación y recuperación. Tanto fase presencial, semipresencial y confinamiento.

2.2.1. Consideraciones generales: La evaluación se realizará por Estándares de aprendizaje que están ordenados por Bloques de Contenido. Cada estándar es evaluado de manera individual y tiene su respectiva nota máxima dependiendo del curso. Para evaluar cada estándar se hará de 0 a 10 y luego se realiza una regla de tres para poder establecer la ponderación de dicho estándar. La nota final de una evaluación y la nota final del curso será la suma de la media ponderada de dichas notas. Dichos estándares pueden ser agrupados para facilitar su evaluación.

2.2.2. Desarrollo de la Evaluación. Fase presencial, semipresencial y confinamiento.

2.2.2.1. Calificación de los estándares. Cada estándar es evaluado de manera individual. Cada estándar tiene una nota, que viene expresada mediante la división de la nota máxima de 10 entre todos los estándares del curso. De la misma manera, cada estándar se evalúa de 0 a 10 y se realiza una regla de tres para poder ponderar correctamente dicho estándar. Todos los estándares reciben en los cuatro cursos de la ESO la misma ponderación, salvo aquellos que se repiten. Estos recibirán más nota. Si se repiten dos veces, por ejemplo, la nota del estándar será la doble de un estándar normal, y si se repite tres veces, será el triple. En total, todos estos estándares, incluidos los repetidos, deben de sumar un 10 al final.

2.2.2.2. La nota es la media ponderada de los estándares y nota mínima para hacer las medias ponderadas. Los estándares van asociados a los criterios de evaluación correspondientes y a los contenidos, bloques o unidades didácticas, y, además, los estándares van asociados a un conjunto de diversos instrumentos de evaluación. En el programa de la materia de cada curso, queda señalada la distribución de los estándares evaluables a lo largo del curso. Así, la calificación global del aprendizaje se hace, finalmente, de manera global, tanto para los estándares que son evaluados en una prueba, como para obtener la evaluación final, en un trimestre. De esta manera, para obtener la nota final de un trimestre se obtendrá a partir de la media ponderada de todos los estándares que han sido abordados en dicho periodo.

De la misma manera, para poder hacer medias ponderadas de dichos estándares, la nota mínima deberá de ser de un 4 para los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.

2.2.2.3. Agrupación de estándares. Los estándares pueden estar agrupados para facilitar su evaluación, si se da que, por ejemplo, que estos estándares tratan temas idénticos, o es conveniente su agrupación, para realizar una evaluación más adecuada. De esta manera, la calificación de cada estándar de aprendizaje se entiende dentro de su grupo, grupo de estándares reunidos de forma coherente y asociados con su criterio o criterios de evaluación y con uno o varios instrumentos de evaluación. Por lo tanto, al recibir una nota una agrupación de estándares, esta nota se pondrá de manera conjunta, recibiendo todos los estándares, de dicha agrupación, la misma nota. Es decir, si en una agrupación hay tres estándares, y estos reciben la nota conjunta de un 6, esto quiere decir que cada uno de ellos tiene un 6 y que esa nota es la que se tendrá en cuenta para realizar la media ponderada con el resto de estándares.

2.2.2.4. Instrumentos de evaluación. Contienen los elementos, cuestiones, preguntas y problemas, y suministran la información sobre el grado de aprendizaje adquirido en cada grupo de estándares sujetos a evaluación. Un mismo instrumento de evaluación puede contener, por tanto, la calificación de múltiples estándares. O un mismo estándar puede ser evaluado por varios instrumentos de evaluación.

Los Instrumentos de Evaluación serán, ante todo, prácticos y acordes con los objetivos que pretenden conseguir los Estándares. Por ello, en la ESO, deben de primar la variedad, que podemos sintetizar en tres tipos:

- **Pruebas escritas.** Se tratará de exámenes, pruebas objetivas de actividades, en papel u otro formato, incluyendo el digital, siempre que el profesorado lo estime oportuno. Estas pruebas son de carácter muy variado, desde pequeñas pruebas y realizaciones de comentarios de mapas, textos, gráficas, etc, tanto en exámenes, como en la libreta, hasta preguntas monográficas, que prepararán para la etapa del Bachillerato.
- **Trabajos.** Se podrán hacer por escrito, tanto en papel o formato digital, como oralmente. Se podrán hacer de manera tanto individual o en grupo, siendo en este caso, la misma nota obtenida para todos los participantes en el grupo
- **Observación objetiva.** Se trata de la observación y evaluación directa, realizada por el docente, de una acción, participación o trabajo, realizado en clase, y que en ese momento, el profesor evalúa y pondera. Se

tratará sobre todo, de debates, juegos de rol, análisis de gráficas, mapas, etc., que deban ser evaluados al instante por el profesorado.

2.2.2.5. Nota para poder hacer medias ponderadas en Junio y calificación final ordinaria.

Se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en cada trimestre, a partir de las medias ponderadas de los estándares. La nota final de Junio, será la media ponderada de los tres trimestres. Si bien, para poder hacer la media de los tres trimestres, la nota de los grupos de estándares de aprendizaje evaluados en relación con sus criterios de calificación y bloques o unidades didácticas, deberá de ser , en cada trimestre, de como mínimo de un 5. Si bien, se podrá realizar la media con algún trimestre con un 4, o más, siempre que el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno o alumna así lo aconseje, y que este haya mostrado una actitud positiva hacia la materia. Si se obtiene menos de un 4 en un trimestre, este no podrá hacer media y quedará pendiente para la prueba extraordinaria de Junio.

2.2.2.6. Calificación de las actividades del Proyecto para el Fomento del Talento.

Se realizarán una serie de actividades que están dentro del **Proyecto para el Fomento del Talento**. Estas actividades están relacionadas con los estándares que se abordan a lo largo de los diferentes cursos. Se tratan de actividades de ampliación de los contenidos propuestos por los distintos cursos de la ESO. Dichas actividades se abordan como contenidos de ampliación y mejora, orientados a fomentar el talento entre los alumnos. Por lo tanto, estas actividades carecen de nota y no se reflejaran en la nota final del curso. Si bien, si el profesorado lo cree oportuno, estas actividades pueden formar parte de la nota, ya que están relacionadas con los estándares que se abordan durante los distintos cursos. De esta manera, se puede conseguir una mayor motivación del alumnado de Altas Capacidades al ponderarle dichas actividades. Así, de esta forma, estas actividades se podrán utilizar como prueba o instrumento de evaluación, sustituyendo a la programada, o programadas, de manera ordinaria, cuando las condiciones del curso así lo permitan, a criterio del docente, tras el análisis oportuno.

Está relación de estas actividades que desarrollan el **Proyecto para el Fomento del Talento** queda reflejada en el **apartado 2.4.2.**

2.2.2.7. En Fase Semipresencial. Quedan de manera idéntica todas las medidas adoptadas en esta programación y que anteriormente se ha hecho mención.

2.2.2.8. En fase de confinamiento. La evaluación deberá de recoger las siguientes características añadidas a lo anteriormente referido para la presencialidad y semipresencialidad:

- los exámenes se harán de manera oral por videoconferencia, si el alumnado tuviese acceso a dicha tecnología.

- el examen podrá hacerse a través de recogida de trabajos en el Aula Virtual, si no se tuviese acceso a plataforma para videoconferencia.

2..3. Recuperación. Fase presencial, semipresencial y confinamiento.

2.3.1. Mecanismo de recuperación.

El alumnado que no consiga **obtener un 5**, tras la media ponderada de los estándares en una evaluación o al final del curso, tendrá suspensa dicha parte de la materia o la totalidad del curso. Para este

caso, se propone una serie de mecanismos de recuperación. En síntesis, se tendrá en cuenta para la recuperación, el diseño de nuevas pruebas, trabajos o actividades, de acuerdo con los instrumentos de evaluación establecidos, para que el alumnado pueda alcanzar la calificación positiva en los grupos de estándares que no ha alcanzado satisfactoriamente.

Las calificaciones negativas en los estándares son objeto de recuperación, como mínimo, una vez al finalizar cada período de evaluación. Si bien, cada miembro del Departamento, puede hacer las recuperaciones que estimen oportunas de los estándares que no han sido superados. Al quedar dichos estándares evaluados de manera global en cada trimestre, mediante media ponderada de los mismos, los miembros del Departamento realizarán una recuperación de los estándares, como mínimo, al finalizar dicho periodo de evaluación, si esa evaluación no ha sido superada. Sin embargo, como anteriormente se ha reflejado, se puede realizar todas las recuperaciones de los estándares que se consideren oportunas, tanto antes, como después de esa evaluación básica.

Si el alumno o alumna es evaluado negativamente en la tercera evaluación, los miembros del Departamento harán, como mínimo, una prueba de recuperación final, establecida ésta, por la Jefatura de Estudios.

En la **fase semipresencial**, los mecanismos de recuperación son los mismos que en la fase presencial.

En la **fase de confinamiento**, la situación cambia. Dándose dos posibilidades:

- a) si el alumnado tiene acceso a plataformas de videoconferencia, se utilizará esta herramienta para realizar recuperaciones, mediante pruebas orales.
- b) Si el alumnado no tuviese acceso a plataformas de videoconferencia, se utilizará trabajos y actividades de recuperación, aportadas a través del Aula Virtual.
Esta medidas serán tomadas por el profesorado atendiendo a las condiciones más favorables para el alumnado.

2.3.2. Prueba final de Junio. El calendario de realización de la prueba quedará establecido por Jefatura de Estudios y tendrá un carácter único. Versará sobre los estándares que el Departamento ha establecido para esta prueba, ya sea, porque el alumnado tenga pendiente los estándares de alguno de los Trimestres, como para toda la asignatura completa.

2.3.2.1 Estándares que no formarán parte de las prueba de Junio y Septiembre.

. En este sentido, los estándares que **NO se abordarán** en dicha prueba de Junio, como en la de Septiembre quedan reflejados en el siguiente cuadro indicativo. En esta prueba de Junio, como la de Septiembre, se excluyen aquellos estándares que fomentan el uso de búsquedas en medios digitales e impresos y uso de las TIC, así como la realización de trabajos, obras de investigación y divulgación, debates y actividades de simulación, que por cuestiones obvias, no pueden ser abordados en una prueba final escrita.

CURSOS ESO	ESTÁNDARES QUE NO FORMARAN PARTE DE LA PRUEBA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.
Primero de ESO	Bloque 1: 12.1 Bloque 2: 17.2
Segundo de ESO	Bloque 1. 3.1
Tercero de ESO	Bloque 1: 12.1 13.1
Cuarto de ESO	Bloque 4: 1.2 Bloque 5, 1.3 Bloque 6, 2.1 Bloque 7, 3.1 Bloque 8: 4.1

Los estándares restantes, formaran parte, tanto de la prueba de Junio, como la de Septiembre. En este sentido, se realizará una prueba en Junio por evaluaciones. Si se hiciese con toda la materia, en esta prueba se abordaría una selección de los estándares, que serviría como ejemplo de todos los estándares abordados durante el curso. Se podrá, si el profesorado lo considera oportuno, ofrecer la evaluación, en dicha prueba, de la mayor cantidad de estándares posibles, y que el alumnado elija entre ellos, en la cantidad suficiente, para que la nota obtenida, sea de máximo un 10.

2.3.3. Prueba y Calificación final, en la prueba extraordinaria de Septiembre.

En septiembre, las pruebas serán comunes para todo el alumnado del mismo nivel y materia. Se dividirán en dos partes: una prueba escrita, que es una síntesis de los estándares de la materia, exceptuando los del **apartado 2.3.2.1**, más un plan de actividades y trabajos para entregar al comenzar el examen. Así, la parte de los trabajos prácticos supondrá un 20% de la nota en los cursos de 1º y 2º de ESO, y un 10% en los cursos de 3º y 4º. Dichos trabajos versarán sobre los estándares a evaluar en dicha prueba y que han sido abordados durante el curso. En este dossier, se realizará una síntesis de los estándares que se han dado durante todo el curso y que, posteriormente, serán evaluados en dicha prueba extraordinaria de septiembre. En dicha prueba de septiembre, se harán una selección de los estándares que aparecen en el dossier. De estas actividades que se han seleccionado, se podrá dar la opción de que el alumnado elija las cuestiones que más le interesen a la hora de la realización del examen, siempre que estas supongan el 80% de nota final, para el alumnado de primero y segundo de ESO, y el 90%, para el curso de tercero y cuarto de ESO.

2.3.4. Evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Si se trata de apoyo educativo que no requiere una adaptación significativa (altas competencias, TDHI, incorporación tardía al curso), su evaluación se hará a partir de los estándares establecidos para todo el curso, adecuando el tiempo y los instrumentos de evaluación. En el caso del alumnado con necesidades de apoyo, que requieran una adaptación significativa, se procederá a seleccionar los estándares superables recogidos en su PTI.

2.4. Atención a la diversidad. Fase presencial, semipresencial y confinamiento.

Con el fin de atender las diversas situaciones del alumnado que presentan características propias o personales diferentes, se llevarán a cabo medidas para que su proceso de aprendizaje mejore, sea satisfactorio y propicie el desarrollo de sus capacidades. Se prevén las siguientes actuaciones de apoyo.

2.4.1 Actuaciones de apoyo ordinario. Alumnado con dificultades de aprendizaje, repetidor o con la materia pendiente. Se tendrán en cuenta las siguientes actuaciones:

- **Consultar informes de evaluación** de cursos anteriores y proponer reflexiones o preguntas iniciales sencillas a través de las cuales se pueda detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos y, en consecuencia, valorar la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.
- Plantear **actividades de enseñanza y aprendizaje variadas** a partir de las cuales se puedan detectar dificultades. Presentar actividades finales con **distinto grado de complejidad** en función de las capacidades de los alumnos.
- Las **actividades de refuerzo**. Están organizadas por temas y evaluaciones. Son breves, variadas y presentan un menor nivel de complejidad. Servirán para reforzar o consolidar los aprendizajes esenciales y básicos. Están destinadas al alumnado con dificultades, con retraso o con menor motivación. Se encuentran en Carpeta de actividades de refuerzo y ampliación, en el Departamento. Están especialmente indicadas para el **alumnado con dificultades de aprendizaje**. Para este alumnado

deberán adaptarse la pruebas de evaluación con ejercicios más cortos, estandarizados o de ejecución, ligados a los conocimientos básicos y disponiendo de un tiempo flexible.

- Las **actividades de ampliación**. Organizadas también por temas y períodos de evaluación, servirán para profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos por el alumnado; formarán parte del archivo de actividades para la diversidad del departamento. Están destinadas al alumnado cuyo proceso de aprendizaje evoluciona normalmente o en este caso, presenta actitudes de Altas capacidades. De estas actividades de ampliación forman parte las Actividades del Programa para el fomento del Talento.
- Las **medidas y estrategias establecidos por la Consejería de Educación** y Cultura de la Región de Murcia (BORM, 17 de junio de 2010, orden 4 de junio), entre las que se destacan las siguientes:
 - b.1. Los métodos de aprendizaje cooperativo.
 - b.2. El aprendizaje por tareas.
 - b.3. El aprendizaje por proyectos.
 - b.4. El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo.
 - b.5. El aprendizaje por descubrimiento: basado en problemas, proyectos de investigación, etc.
 - b.6. El contrato didáctico o pedagógico.
 - b.7. La enseñanza multinivel.
 - b.8. Los talleres de aprendizaje.
 - b.9. La organización de contenidos por centros de interés.
 - b.10. El trabajo por rincones.
 - b.11. Los grupos interactivos.
 - b.12. La graduación de las actividades.
 - b.13. La elección de materiales y actividades.
 - b.14. El refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase, especialmente en las materias de carácter instrumental.
 - b.15. El apoyo en el grupo ordinario, siendo éste al profesorado, al alumnado o al grupo-aula.
 - b.16. La tutoría entre iguales.
 - b.17. La enseñanza compartida o co-enseñanza de dos profesores en el aula ordinaria.
 - b.18. Los agrupamientos flexibles de grupo.
 - b.19. Los desdoblamientos del grupo.
 - b.20. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente.
 - b.21. La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de aula.

2.4.2. Actuaciones de apoyo extraordinario. Alumnado con altas capacidades.

- Para los alumnos que presentan dichas características de Altas Capacidades o Talentosas en una o varias materias, se realizarán por parte del profesorado, **actividades específicas** en las que el alumnado

ponga en práctica su alto nivel de competencias y conocimientos. Cada profesor le indicará y planificará, según su criterio, actividades diversas: trabajos de lecturas complementarias, **trabajos de indagación** de conjuntos documentales, búsqueda y clasificación de fuentes de información en diversos contextos, análisis y **comentarios** de noticias de prensa ...

- Además de estas medidas, tomadas como ordinarias, el Centro del IES San Juan de la Cruz, de Caravaca de la Cruz, ha sido seleccionado para el Proyecto de Altas Capacidades, por parte de la Comunidad Autónoma. Por lo tanto, el Departamento de Geografía e Historia, ha programado una serie de actividades destinadas a estos alumnos, que complementan los estándares y ayudan a fomentar el Talento. Dichas actividades quedan recogidas en dicho proyecto y son las siguientes:

Actividad 1: Edificio GH, construyendo conocimiento.
Descripción: Se trata de una actividad en proyectos, por la cual se da unidad a la materia en la ESO a través de la realización de dossiers que sintetizen la asignatura.
Temporalización. Los cuatro cursos de la ESO.
Estándares abordados: todos los de los distintos cursos, debido a que se realiza una síntesis de los mismos. No tienen peso en la nota final, pero forman parte de las evaluaciones de conocimientos previos y síntesis finales que debemos abordar en cada materia.
Actividad 2: La Poliocertica a lo largo de la historia.
Temporalización: durante los cuatro cursos de la ESO y primero de Bachillerato.
Estándares abordados: los propios de la materia de Historia que se aborde a lo largo de la Eso y primero de bachillerato en cuanto a los aspectos políticos y militares.
Actividad 3. La prehistoria y Edad Antigua en la comarca del Noroeste.
Temporalización: Durante la segunda evaluación, en el curso de 1º de ESO.
Estándares abordados: Bloque 2: 1.1.,2.2, 5.1,6.1, 8.1,10.1,20.1,20.2,21.2,23.124.1
Actividad 4. Análisis del Casco urbano de Caravaca de la cruz.
Temporalización. A lo largo del curso de 2º de ESO.
Estándares abordados: Bloque 1: 2.1,3.1,4.1,5.1,6.2.
Actividad 5. Arquitectura defensiva medieval en la comarca del Noroeste de la Región de Murcia.
Temporalización: en la segunda evaluación, con los alumnos de 2º de ESO, coincidiendo con los temas de historia medieval.
Estándares abordados: Bloque 2: 3.1,
Actividad 6. Visita a la Cueva del Puerto, de Calasparra.
Temporalización: en la segunda evaluación, con los alumnos de 3º de ESO.
Estándares abordados: Bloque 1: 2.1, 6.1.
Actividad 7. Análisis de la Obra de Carrilero.
Temporalización: en la segunda evaluación, con los alumnos de 4º de ESO.
Estándares abordados: Se tratará de suplir un agujero que presenta la legislación, que trata el arte del siglo XIX, pero no hace mención al arte del siglo XX. Por ello, mediante esta actividad, los alumnos compararán lo visto para el siglo XIX, con el arte escultórico del siglo XX, a partir de un caravaqueño universal, como es José Carrilero.
Actividad 8. Cultura histórica y el nombre de las calles en Caravaca de la Cruz.
Temporalización. Para la tercera evaluación y para los alumnos de 4º de ESO.

Estándares abordados: Los propios de los bloques de historia que traten de la Historia de España, pero también europea y mundial, ya que muchos de los nombres históricos de las calles de Caravaca, tienen su origen en dichos aspectos históricos. En dicha actividad, se abordarían, por tanto, multitud de estándares históricos, dependiendo, en este sentido, del nombre de la calle. Estos, por lo tanto, quedarán precisados por el docente, en el momento que el alumnado elija una calle para investigar.

Situación de semipresencialidad y confinamiento por el Covid 19. Estas actividades han tenido que ser pospuestas ante la situación de semipresencialidad y confinamiento. No se pueden llevar a cabo. Si la situación cambiase, se retomarían de nuevo. Si la situación cambia y se puede retomar dichas actividades, se intentarán abordar las mismas en una situación lo más favorable posible al alumnado. Por ello, ante esta situación y en vistas al nuevo modelo de atención a las altas capacidades, se oferta dichas actividades como **trabajos de investigación**, ofertados a todos los alumnos, como actividades complementarias, y que tendrán su reflejo en la nota. Ponderándose dichas actividades para quien las haga de 0 a 1 punto en la nota final del curso. Dichas actividades serán adaptadas para que cumplan con el esquema de un trabajo de investigación.

2.4.3. Actuaciones para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE):

- Las **actividades para la diversidad, adaptaciones curriculares**. Constituirán la base del aprendizaje de este alumnado, al que se le dedicará una parte suficiente del tiempo de la sesión para supervisar de manera estrecha su trabajo en clase y en casa. Su repertorio de actividades se establecerá según las capacidades del alumnado y de acuerdo con el diagnóstico del Departamento de Orientación.
- En cualquier caso, se podrán utilizar los **repertorios de actividades** con adaptaciones curriculares archivadas en el departamento, así como seleccionar actividades de libros de texto de cursos inferiores y correspondientes a su nivel de capacidad y aprendizaje.

2.4.4. Actuaciones para el alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.

- Comprobación de los contenidos y aprendizajes no realizados hasta la fecha de integración en el centro; elaboración de un **programa de recuperación progresiva** de los contenidos mínimos e imprescindibles que le sirvan para continuar el proceso de aprendizaje con el resto de los compañeros.
- **Preparación de pruebas básicas** frecuentes para evaluar el grado de recuperación de los contenidos decidiendo en cada caso las modificaciones necesarias para alcanzar los objetivos mínimos del curso.

2.4.5. Planes de refuerzo para la recuperación del alumnado con materias pendientes o repetidor.

Para planificar y controlar el trabajo de recuperación de las materias objeto de recuperación o refuerzo por parte del alumnado, el profesorado del Departamento dispondrá de los planes referidos a continuación.

Primero. PLAN DE REFUERZO (ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES) _____

Segundo. PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO (ALUMNADO REPETIDOR) _____

Para ello, el Departamento de Geografía e Historia del IES San Juan de la Cruz, cuenta con las siguientes fichas para los Planes de Refuerzo.

Plan de Refuerzo

Apellidos: _____ Nombre: _____ Curso: _____ Nº: _____ Materia: _____

I. VALORACIÓN GENERAL DE LAS COMPETENCIAS y ESTÁNDARES.

A) Las competencias en las que presenta dificultades en relación con la materia son las siguientes:

.....
.....
.....
B) Los estándares pendientes o con dificultades son los siguientes:

.....
.....
II. PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO. Tendrá en cuenta los tres siguientes elementos.

1. Estándares a evaluar.

Los siguientes estándares han de permitirle adquirir los conocimientos y habilidades esenciales para mejorar su proceso de aprendizaje.

Estándares de evaluación de la última materia.

- 1º).....
- 2º).....
- 3º).....
- 4º).....
- 5º).....
- 6º).....

Estándares de materias anteriores.

- 1º).....
- 2º).....
- 3º)

2) Criterios generales de calificación. Fase presencial y semipresencial.

A nivel general, se tendrán en cuenta para conocer, evaluar y calificar el nivel de conocimientos y aprendizajes que vaya adquiriendo. Estos criterios responderán o concretarán los estándares que el alumno/a debe de aprobar mediante la realización de los exámenes y las actividades que se le proponen. Con ello, el alumnado será capaz de poner en práctica las destrezas señaladas abajo, ordenadas en niveles de menor a mayor dificultad. Estas habilidades las aplicará en las actividades sobre los diversos contenidos de la materia que se irán señalando periódicamente a lo largo del curso.

(Identifica los elementos como unidades aisladas). Observa, sitúa o localiza, enumera, separa o distingue, define, caracteriza, identifica, valora o asigna valores numéricos, describe, ordena, explica de forma general...

(Relaciona los elementos y las informaciones). Explica o argumenta con precisión, desarrolla, relaciona, compara, establece diferencias, comprende causas y efectos o consecuencias, esquematiza, organiza, ejemplifica, ilustra, indaga, averigua, elabora, dibuja, asocia diversas fuentes de información, aplica o transfiere los conocimientos y datos adquiridos en nuevas situaciones de aprendizaje...

(Generaliza y extrae consecuencias). Sintetiza, interpreta, generaliza, extrae conclusiones, proyecta, planifica, estructura, evalúa, autoevalúa, extrae conclusiones, critica, opina argumentadamente, aporta, asume como propio, genera nuevas ideas...

3) **Instrumentos y procedimientos de evaluación.** La información y calificaciones que proporcionen estos instrumentos será reunida tres veces a lo largo del curso (diciembre, marzo y mayo) con objeto de hacer el seguimiento del plan de recuperación, de informarles (al alumnado y a la familia), así como para introducir las modificaciones en el plan si fuera necesario. (Ved ficha de control y seguimiento).

Entre los instrumentos que se mencionan a continuación le serán aplicados los siguientes:

___ exámenes o pruebas escritas de preguntas abiertas o para desarrollar

___ exámenes o actividades con preguntas cerradas o de respuesta breve

___ pruebas de tipo test o de opción múltiple

___ cuestionarios

___ actividades de subrayado

___ elaboración de esquemas

___ elaboración de resúmenes

___ trabajos o actividades de indagación con diversas fuentes

___ libreta de actividades

___ dossier o carpeta de documentos

___ diario de clase

___ análisis, comentarios e interpretación de:

___ mapas, ___ textos, ___ gráficos, ___ croquis, ___ series estadísticas

___ obras artísticas, ___ otros documentos visuales.

___ actividades de información mediante las TIC

___ actividades de autoevaluación

___ otras actividades:

III. COLABORACIÓN FAMILIAR Y COMPROMISO DEL ALUMNADO.

1) **Los padres o tutores** quedamos enterados de este plan de trabajo y recuperación. Estamos dispuestos a prestar nuestra colaboración (control de asistencia a clase, control del horario de trabajo en casa, comunicación con el profesor/a).

El padre/madre/tutor:

Firma:

Alumnado Repetidor

Yo, Como alumno con la materia/s pendiente/s de refuerzo _____ o de repetición _____, después de haber leído el plan de trabajo propuesto por el profesor/a, me comprometo a realizar las tareas y actividades propuestas y a pedir la ayuda que necesite con el fin de mejorar mi aprendizaje y alcanzar una evaluación positiva en la materia. Alumno/a:

Firma:

FICHA DE SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PLAN DE REFUERZO ____, PLAN ESPECÍFICO ____ DE LA MATERIA DE _____

ALUMNO/A: _____ Curso-grupo: _____

I. LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. Podrá recuperar la asignatura realizando 2 pruebas, la primera en el mes de enero, la segunda en de abril, que serán eliminatorias; tendrá, además, la posibilidad de realizar una prueba final a mediados de mayo con el fin de recuperar alguna de las dos o las dos pruebas; se calificarán sobre 7 puntos (70%). Además, se valorará la actitud y el aprendizaje del alumnado frente a la materia mediante los trabajos y actividades encomendados, realizados y entregados de manera regular y periódica durante el desarrollo del curso, que serán valorados con una calificación de hasta dos 3 puntos (30%). Se aprobará la asignatura pendiente cuando la suma de las dos calificaciones sea igual o superior a 5.

II. ACTIVIDADES PROPUESTAS para realizar y su distribución por trimestres

	Actividades o tareas		Plazos o fechas		
	Para realizar	Realiza das	Califica ción	Entrega de actividades	Exámenes calificación
Primer cuatrimestre					

Segundo
cuatrimestre

III.OBSERVACIONES DE LOS PADRES Y ALUMNOS.

De los padres _____ De los alumnos _____

Caravaca de la Cruz, a ____ de _____ 20__

Enterados:

Alumno/a

Padre/madre/tutor.

2.5.Materiales y recursos didácticos. Fase presencial, semipresencial y confinamiento.

Un amplio abanico de recursos y materiales están considerados en la parte de los conocimientos y contenidos de cada materia. No obstante, es importante destacar en primer lugar el libro de texto, ya que sigue siendo una herramienta esencial en el desarrollo de las distintas actividades. Además, se utilizarán los más variados recursos didácticos: textos escritos, presentaciones, diapositivas, documentos audiovisuales, mapas murales, y los recursos de Internet y las TIC, temas en DVD, así como los guiones y pautas de trabajo y de aprendizaje que el profesorado indique en cada momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El Departamento cuenta con una amplia biblioteca, nada desdeñable, tanto para las materias de Historia, Geografía e Historia del Arte, que habitualmente utiliza, sobre todo, cuando se realizan trabajos de investigación e indagación.

Libros de texto utilizados en el Departamento para el Curso escolar 2020-21, son de la editorial SM, proyecto Savia, para 2º y 4º de ESO. Para 1ºy 3º se utiliza los libros de texto de la editorial Anaya. Proyecto Suma Piezas.

Fase semipresencial y confinamiento. Juega especial importancia el libro de texto, que se convierte en el núcleo de donde gira el aprendizaje y todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este libro de texto se complementará con Power Point comentados y diverso material aportado por el profesorado a través del Aula Virtual.

2.6 Distribución de contenidos, criterios de evaluación y estándares por EVALUACIONES A LO LARGO DEL CURSO.

Periodos de evaluación ESO	Cursos y asignatura	Nº (*) sesión	Bloques de los Estándares.
1ª Evaluación (14 Sept.- 24 Nov. 2020) (51 días)	1º ESO	30	Historia. Prehistoria, . Primeras civilizaciones,
	2º ESO	30	Historia. Origenes EM, Bizancio, Islam, Imperio Carolingio. .Europa feudal, arte Románico.
	3º ESO	30	BLOQUE HISTORIA. Inicios de la Edad Moderna, Renacimiento).Monarquía Hispánica. Barroco, .Siglos XVI y XVII. Transición al Siglo XVIII..
	4º ESO	40	Bloques 1, 2 y 3. (Siglo XVIII, Revols y Nacionalismo,.Industrialización, .España liberal, .Esp.industrializ.)

2ª Evaluación (27 nov. 2020 – 2 marzo 2021) (55 días)	1º ESO	36	Bloques de Historia. (Grecia, Roma, Península Ibérica, Prehª y E. Antigua a través de la cronología y las fuentes Bloques. Geografía, ,Planeta Tierra y Universo, 2 El Relieve. 3. Bloques Historia . (Gotico, 4.Península VIII-XI)expansión Reinos, 6.Fin E Media Bloques de Geografía. (La población mundial, europea y española. Bloque I. Geografía. (1.Aprovech. y futuro recursos naturales. 2. Sistemas y sectores económicos. Bloques, 4,5,6 (.4,Imperialismo, 1ªGM. 5, Entreguerras, 2º GM.)
	2º ESO	36	
	3º ESO	36	
	4º ESO	48	
3ª Evaluación (5 marzo 2021 – 21 Junio 2021) (69 días)	1º ESO	42	Bloques de Geografía. (El agua en la Tierra 4. El Tiempo y clima: Zonas bioclimáticas.El clima y los paisajes. El relieve continentes. Bloques; Geografía, Las ciudades. (La organización política de la sociedad). Bloque I, Actividades económicas y desigualdad Bloques 7,8,9,10. (, .Mundo bipolar, Bloques capitalita y comunista, .Finales siglo XX Globalización y Mundo actual).
	2º ESO	42	
	3º ESO	42	
	4º ESO	56	

2.7. Códigos de las siete competencias básicas:

- a) **Comunicación lingüística: CL**
- b) **Competencia matemáticas y competencias básicas en ciencias y tecnología: CMCT**
- c) **Competencia digital: CDIG**
- d) **Competencia en Aprender a aprender: AA**
- e) **Competencias sociales y cívicas: CSC**
- f) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: SIEE**
- g) **Conciencia y expresiones culturales: CEC**

2.8 Secuenciación de Cursos de la ESO, con su relación de Bloques de Contenido, Criterios de Evaluación, Estándares, Instrumentos de Evaluación, Valores ponderados de los estándares y competencias.

2.8.1. PRIMERO DE ESO.

1º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA. Bloque 1. GEOGRAFÍA: EL MEDIO FÍSICO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Instrumentos	Valor máximo del	Competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------	------------------	--------------

				estándar	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>1. La Tierra:</u> La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. • <u>2. Medio físico:</u> Componentes básicos y formas de relieve. El relieve de España, Europa y el mundo. • <u>3. Clima e hidrografía:</u> Elementos y diversidad paisajes. • <u>4. Zonas bioclimáticas y medio natural:</u> áreas y problemas medioambientales 	<p>1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p>	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT CL
		1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT CL
		1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
		1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
	2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA
	4. Situar en el mapa de España las principales unidades y	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del	Prueba escrita	0,217	CSC AA

	elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	mapa físico de España.	100%		CL
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman espacio geográfico español.	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
	5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT CL
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	6.1. Explica las características del relieve europeo.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT

9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	Observación directa 100%	0,217	CSC AA CMCT CL
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
	11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CMCT
12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medio ambientales actuales y localiza páginas y recursos Web directamente relacionados con ellos.	Trabajo 100%	0,217	CSC AA CMCT CL CDIG

Bloque 2. HISTORIA: PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	instrumentos	Valor máximo del	competencias
------------	-------------------------	---------------------------	--------------	------------------	--------------

				estándar	
<ul style="list-style-type: none"> • <u>1. La Prehistoria:</u> <ul style="list-style-type: none"> • La evolución de las especies y la hominización. • La periodización en la Prehistoria. • Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. • Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentismo; artesanía y comercio; organización 	1. Entender el proceso de hominización.	1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL
	2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas	2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL
	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL
	4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL
	5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC
	6. Datar la	6.1. Explica la	Prueba	0,217	CSC

<p>social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. <u>La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</u> 3. <u>El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejand</u> 	<p>Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico</p>	<p>diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p>	<p>escrita 100%</p>		<p>AA CL</p>
	<p>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p>	<p>7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</p>	<p>Observación directa 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL CEC</p>
	<p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p>	<p>8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p>	<p>9.1. Describe formas de organización socioeconómica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL CEC CMCT</p>
	<p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p>	<p>10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CEC</p>
<p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p>	<p>11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL</p>	

<p>ro Magno y sus sucesor es: el helenis mo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofí a. El Mundo clásico,</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>4. Roma:</u> origen y etapas de la historia de Roma; la repúbli ca y el imperio : organiz ación política y expansi ón colonia l por el Mediterrá neo; el cristian ismo. • <u>5. La Península Ibérica:</u> los pueblos prerrom anos y 	<p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p>	<p>12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL</p>
		<p>12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>13. Identificar las principales características de la religión egipcia.</p>	<p>13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL CEC</p>
		<p>13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL CEC</p>
	<p>14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.</p>	<p>14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL CEC</p>
	<p>15. Conocer los rasgos principales de las “polis” griegas.</p>	<p>15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
	<p>16. Entender la trascendencia de los conceptos “Democracia” y “Colonización”.</p>	<p>16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,217</p>	<p>CSC AA CL</p>

<p>la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.</p>		16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA
	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL
	18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de distintas fuentes.	18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL
	19. Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental.	19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC
		19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC
	20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas	20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA
		20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua	Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CEC
	21. Identificar y describir los rasgos	21.1. Compara obras arquitectónicas y	Prueba	0,217	CSC

	característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	escultóricas de época griega y romana.	escrita 100%		AA CL CEC
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	22.1 Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA
	22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.	23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC
24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.	24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC
25. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos	25.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.		Prueba escrita 100%	0,217	CSC AA CL CEC

2.8.2. SEGUNDO CURSO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<p>•España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p>	1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
		1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT CL
	2. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	2.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
	4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución,	4.1. Explica las características de la población europea.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT

	evolución dinámica, migraciones y políticas de población.	4.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT CL
5. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa		5.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
		5.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CL
6. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.		6.1.. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
		6.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
7. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.		7.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
8. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones		1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT CL

		2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CMCT
--	--	---	------------------------	-----	-------------------

BLOQUE 2: HISTORIA: LA EDAD MEDIA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPE TENC IAS
•a Edad Media: Concepto de 'Edad Media' y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas	1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CL
	2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período	2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CL
	3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias	3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CL
	4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en	4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	Prueba escrita 100%	0,4	CSC AA CL

<p>feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes . La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. • La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). • La evolución de los reinos cristianos y musulmanes . • Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación) . • La expansión comercial europea la recuperación de las ciudades. • El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad</p>	<p>sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,4</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,4</p>	<p>CSC AA CL</p>
		<p>5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,4</p>	<p>CSC AA CL CEC</p>
	<p>6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. 30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales</p>	<p>6.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>1,6</p>	<p>CSC AA CL CEC</p>
	<p>7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>7.1. Comprende el Impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,4</p>	<p>CSC AA CMCT</p>

Media en Europa (siglos XIV y XV). • La crisis de la Baja Edad Media: la ‘Peste Negra’ y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla					
---	--	--	--	--	--

2.8.3. 3º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Bloque 1. GEOGRAFÍA: EL ESPACIO ECONÓMICO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	Valor máximo del estándar	COMPETENCIAS
1. <u>Actividades humanas</u> : áreas productoras del mundo. 2. <u>Sistemas y sectores económicos</u> . Espacios geográficos según actividad	1. Conocer la organización territorial de España.	1.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA
	2. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	2.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
	3. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e	3.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA

<p>ad econó mica. Los tres sectore s. 3. <u>Aprove chamie nto y futuro de los recurso s natural es.</u> Desarr ollo sosteni ble. Impact o medioa mbient al y aprove chamie nto de recurso s</p>	insular.	algunos de ellos.			
	4. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	4.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
	5. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	5.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC CMCT
	6. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	6.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT CL
	7. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	7.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
		7.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
		7.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
		7.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CL
	8. Explicar la distribución desigual de	8.1. Localiza en un mapa a través de símbolos y	Prueba escrita	0,357	CSC

	las regiones industrializadas en el mundo.	leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.	100%		AA CMCT
		8.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
	9. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	9.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
	10. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	10.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
	11. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	11.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT
	12. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	12.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	Trabajo 100%	0,357	CSC AA CMCT CDIG
	13. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	13.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	Trabajo 100%	0,357	CSC AA CMCT

					CDIG
		13.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT

Bloque 2. HISTORIA: LA EDAD MODERNA (HASTA FINALES DEL SIGLO XVII).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Instrumentos de evaluación	Valor extándar	Competencias
<p>1. <u>La Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo</u>; su alcance posterior. El arte Renacentista.</p> <p>2. <u>Los descubrimientos geográficos</u>: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.</p> <p>3. <u>Las monarquías modernas</u>. La unión dinástica de Castilla y Aragón.</p>	1. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa.	1.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA
		1.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CEC
	2. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.	2.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CEC
	3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA

4. <u>La Monarquía Hispánica</u> . Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”. Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II.	4. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias	4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CL	
		4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América	Prueba escrita 100%		CSC CL CEC	
5. <u>Las reformas protestantes y la contrarreforma católica</u> .	5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA	
6. <u>El siglo XVII en Europa</u> . Las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas. La Guerra de los Treinta Años. El arte Barroco. Principales manifestaciones de la cultura de los siglos XVI y XVII.	6. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.	6.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los “Treinta Años”.	Prueba escrita 100%	0,357	CSC AA CMCT	
		7.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	Prueba escrita 100%		0,357	CSC AA CL CEC
		8.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.	Prueba escrita 100%		0,357	CSC AA CEC

2.8.4. CUARTO CURSO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA

BLOQUE 1:EL SIGLO XVIII EN EUROPA HASTA 1789.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO DE ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. 	1. Explicar las características del “Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico.”	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
	2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
		2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CEC
3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo y monarquías parlamentarias.		Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA	

BLOQUE 2: LA ERA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO DE ESTÁNDARES	COMPE TENC IAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII • La revolución francesa. • Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas . Los nacionalismos. 	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica	1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII acudiendo a explicaciones casuales, sopesando los pros los contra	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL

	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
		4.2 Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL

BLOQUE 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTANDAR	COMPETENCIAS
La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. • La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?	1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
	2.Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y	2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA

	avances que conlleva	Inglaterra			CL
		2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CEC
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CMCT
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país. eva.	4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CMCT

BLOQUE 4: EL IMPERIALISMO DEL SIGLO XIX Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTANDAR	COMPETENCIAS
•El imperalismo	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo	1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CMCT

<p>en el siglo XIX: causas y consecuencias</p> <p>“La Gran Guerra” (1914-1919), o Primera Guerra Mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Rusa. • Las consecuencias de la firma de la Paz • La ciencia y el arte en el siglo XIX en 	XIX y principios del XX.	1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización transnacionales.	Observación directa. debate. 100%	0,172	CSC AA CL CMCT
	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CMCT
	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
		3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
		3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CMCT
	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CMCT

Europa, América y Asia.	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CEC
		6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL CEC

BLOQUE 5: LA ÉPOCA DE “ENTREGUERRAS” (1919-1945).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • La difícil recuperación de Alemania. • El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo 	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa..	1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
		1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CMCT
		1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer	Observación objetiva 100%	0,172	CSC AA CEC
	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA

o alemán • La II República en España • La guerra civil española.	sobre esta época, y su conexión con el presente.	española.			CMCT CEC CL
		2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
	3. Analizar lo que condujo al auge de los en Europa	3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC CMCT AA CL CEC

BLOQUE 6: LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL (1939-1945).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. • De guerra europea a guerra mundial. • El	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC CMCT AA CL
	2. Entender el concepto de “guerra total”. “europea” que la “mundial”.	2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas)	Observación directa 100%	0,172	CSC CMCT AA CL
	3. Diferenciar las escalas geográficas	3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la	Prueba	0,172	CSC

<p>Holocausto</p> <ul style="list-style-type: none"> • La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción post-bélica. • Los procesos de descolonización en Asia y África. 	en esta guerra: Europea y Mundial	guerra	escrita 100%		CMCT AA CL
		3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CEC
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CMCT CL
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	Prueba escrita 100%	0,172	CSC CMCT

BLOQUE 7: LA ESTABILIZACIÓN DEL CAPITALISMO Y EL AISLAMIENTO ECONÓMICO DEL BLOQUE SOVIÉTICO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTANDAR	COMPETENCIAS
------------	-------------------------	--------------------------------------	--------------	-----------------------	--------------

<p>Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “WelfareState” en Europa. • La dictadura de Franco en España. • La crisis del petróleo (1973) 	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “WelfareState” en Europa.</p>	<p>1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,172</p>	<p>CSC AA CL</p>
		<p>1.2. Explica los avances del “WelfareState” en Europa.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,172</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
		<p>1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,172</p>	<p>CSC AA CEC CMCT</p>
	<p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p>	<p>2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,172</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
		<p>2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,172</p>	<p>CSC AA CMCT</p>
	<p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p>	<p>3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.</p>	<p>Observación directa 100%</p>	<p>0,172</p>	<p>CSC CL</p>

	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC CMCT
--	---	--	---------------------	-------	-------------

BLOQUE 8: EL MUNDO RECIENTE ENTRE LOS SIGLOS XX Y XXI.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTANDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. • El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias • La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). • El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura 	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA
		1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CMCT
	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos	2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CMCT CEC
	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y	3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA

unión política supranacional.	social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso	3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
		3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.	Prueba escrita 100%	0,172	CSC AA CL
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea	4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	OBSERVACIÓN DIRECTA 100%	0,172	CSC CL CMCT

BLOQUE 9: LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA Y LA GLOBALIZACIÓN A FINALES DEL SIGLO XX Y PRINCIPIOS DEL XXI

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTANDAR	COMPETENCIAS.
<p>• La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos</p>	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra	TRABAJO 100%	0,172	CSC AA CDIG CL
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica	2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.	OBSERVACIÓN OBJETIVA . DEVATE 100%	0,172	CSC AA CDIG CL CMCT
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización	TRABAJO 100%	0,172	CSC AA SIEE CDIG CMCT

BLOQUE 10: LA RELACIÓN ENTRE EL PASADO, EL PRESENTE Y EL FUTURO A TRAVÉS DE LA HISTORIA Y LA GEOGRAFÍA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE	VALOR MÁXIMO	COMPETENCIAS
------------	--------------	---------------------------	-----------------	--------------	--------------

	EVALUACIÓN	EVALUABLES	EVALUACIÓN	ESTÁNDAR	
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios	1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.	OBSERVACIÓN OBJETIVA. DEBATE 100%	0,172	CSC AA CL CMCT
		1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	TRABAJO 100%	0,172	CSC AA CDIG CMCT
		1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	TRABAJO 100%	0,172	CSC AA CDIG CMCT

III.- BACHILLERATO. Modelo PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL y CONFINAMIENTO.

3.1- Metodología didáctica:

La metodología tenderá a ser eminentemente activa y la parte más extensa e importante del aprendizaje será la del segundo paso del esquema que a continuación se reproduce:

1.- Introducción.

Fase en la que el profesor se planteará todos o algunos de los siguientes objetivos: Motivación, evaluación inicial, indagación de errores y prejuicios, carácter y límites del tema, objetivos y planteamiento de actividades, explicación de los conceptos y del esquema general. La finalidad de esta fase es la de situar a los alumnos ante el tema objeto de estudio planteando interrogantes que inviten a la reflexión personal, inciten al diálogo y, en consecuencia, permitan al profesor detectar el grado de conocimiento y las ideas previas de los alumnos ante los contenidos objeto de estudio.

2.- Desarrollo de los contenidos.

Es la fase en la que se pone en marcha la utilización de los procedimientos, el análisis y la interpretación de los documentos, y que ocupa la mayor parte del tiempo de aprendizaje.

En esta fase se combinan las estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos, y las de indagación, que enfrentan a los alumnos con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes.

3.- Actividades de evaluación.

Mediante la ayuda de exámenes-actividades para la evaluación de los conceptos y procedimientos, resúmenes y/o esquemas de las unidades temáticas, exposiciones orales, cuestionarios, informes, debates, balances del trabajo realizado, etc., que respondan a los distintos estándares.

Se procurará preferentemente llevar a cabo un proceso de aprendizaje inductivo, siguiendo 4 pasos:

- a) Observación e identificación de los datos y hechos.
- b) Descripción y medición de éstos: dimensiones, formas, fases o periodización.
- c) Explicación de los factores causales.
- d) Elaboración de conclusiones: interpretación y valoración.

4. **Fase de semipresencialidad.** En la fase de semipresencialidad, tendrá especial importancia la aportación de materiales a través de la plataforma **Aula Virtual**. En ella, el profesorado aportará contenidos y

procedimientos de la materia, junto con actividades a realizar en casa, para ser vistos y trabajados con anterioridad a las clases presenciales. A partir de esta primera toma de contacto del alumnado, y teniendo en cuenta este trabajo previo, el profesor podrá avanzar mejor, resolviendo dudas, corrigiendo ejercicios y realizando las oportunas explicaciones que se consideren oportunas con el grupo ya en clase. En este sentido, se intentará ir al mismo ritmo en todos los niveles y subgrupos que se hayan formado de dichas clases.

Si hubiera algún alumno confinado, por agravamiento de la enfermedad, se mantendrá contacto directo a través de la plataforma Aula Virtual, para seguir con él las directrices que se marcan en el Apartado Clases bajo Confinamiento.

5. Fase de confinamiento. En la fase de confinamiento, la metodología a seguir se resume en lo siguiente.

Introducción y Justificación de la metodología a seguir: no todos los alumnos poseen los medios audiovisuales para la realización de clases online a través de plataformas como Meet, por ejemplo. Por ello, para favorecer su acceso al contenido y a las explicaciones de la materia, el Departamento pretende hacer lo siguiente:

- la creación de Power Point explicativos, con audio. Estos Power Point sintetizarían la materia, ofreciendo contenidos, imágenes, gráficos, etc, debidamente seleccionados. A su vez, a dicho Power point se le acompaña de una explicación sonora, lo que facilita la asimilación de dichos contenidos por parte del alumnado. A ser el formato Power Point, permite la visualización en casa y su divulgación, por parte del profesorado, de manera fácil, a través de correos, o plataforma de mensajería, etc. Lo más lógico es enviarlo a través del Aula Virtual. A su vez, estos Power Point permitirían su visualización en varias veces. Lo que mejoraría la asimilación de las explicaciones.

- Acompañando a estos Power Point, el profesorado abordaría tareas, trabajo y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del Aula Virtual.

- el profesorado podría abordar, además, clases online, si el alumnado tuviese acceso a esa tecnología.

3.2.- Evaluación y calificación. Fase presencial, semipresencial y confinamiento.

3.2.1) Criterios de evaluación

3.2.1.1 Criterios Generales de evaluación

En general se aplicará siempre que se pueda, en cada materia, el sistema de evaluación continua. Podrán excluirse de esta evaluación aquellas partes de los contenidos que no tengan continuidad a lo largo del curso. En este caso se planificarán **pruebas de recuperación** parciales cuyas calificaciones puedan integrarse en la evaluación general al final del tercer período de evaluación.

Los **criterios de evaluación**, que están concretados en los distintos estándares de cada materia son los principios referentes para orientar las actividades de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Una **prueba de evaluación, o actividades iniciales**, será realizada en cada uno de los grupos y niveles de Bachillerato. En ella tendrán cabida los conocimientos, cuestiones y repasos básicos de la materia, especialmente aquellos conocimientos y competencias que mejor contribuyan a asegurar la asimilación de los aprendizajes del curso en marcha. Servirá tanto para valorar el nivel de conocimientos del alumnado, como para consolidar los conocimientos necesarios de cursos anteriores que sean fundamentales en la consecución de los objetivos finales de la materia.

En la fase semipresencial, los criterios generales de evaluación son los mismos que en la fase presencial.

En la fase de confinamiento se atenderá, además, que las pruebas de recuperación podrán ser orales, a través de videoconferencia o con la entrega de tareas y ejercicios, aportados por el Aula Virtual.

3.2.1.2. Criterios específicos de evaluación.

3.2.1.2.1. Agrupación de estándares

Siguiendo la Orden de 5 de mayo de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se regulan los procesos de evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, el Departamento, siguiendo el Artículo 25 de la citada Orden, que establece la evaluación de los aprendizajes en el Bachillerato, ha establecido, para los cursos de Segundo de Bachillerato, que los estándares queden agrupados, en grupos más amplios, para poder facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación posterior, cómo se recoge en el artículo 25. 2. de la citada orden, donde se permite que los estándares de aprendizaje se puedan agrupar a efectos de evaluación.

En este sentido, se ha establecido para los cursos de Bachillerato, tanto de Primero, como de Segundo, unos **bloques de contenido**, que agrupan a varios estándares. Cada bloque tiene una nota, que se reparte, por lo tanto, a partes iguales, entre los estándares que están dentro de dichos bloques. De esta manera, los estándares quedan mejor relacionados entre sí, y con una ponderación global más exacta.

En este sentido, esta agrupación resuelve varios problemas:

- Primero, sintetiza mejor la materia, que presentan numerosos estándares, que de otra forma, sería difícil de enseñar y evaluar.
- Segundo, dar coherencia a dichos estándares, que a veces, por no decir, casi siempre, deben de ser evaluados en conjunto, debido a la multicasualidad de la historia y de la geografía, donde los procesos son originados por multitud de factores y a su vez generan consecuencias variadas, y para poder comprenderlos, es necesario una visión, por lo tanto, de conjunto.

Tercero, los Bloques, que como vemos agrupan a los estándares, forman o son, ante todo, **Unidades Didácticas**, que abordan una temática dentro de la materia, y que por lo tanto, forman un conjunto de contenidos, criterios y estándares que deben de ser atendidos en conjunto para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Cuarto, y no menos importante, dicha agrupación adapta la evaluación de los estándares a las pruebas de la EBAU, sobre todo, para las materias de Historia de España y Geografía.

Por ello, siguiendo estas directrices, esos bloques quedan concretados, para cada curso, en unas tablas que a continuación se detallan en el **apartado 3.2.4**.

3.2.1.2.2. Ponderación y nota final de los Bloques y de la materia.

Cada bloque de contenido evualuado, que a su vez recoge a varios estándares, tiene una nota específica, que se detalla en las tablas siguientes.

Los exámenes se evalúan de 0 a 10. Para saber la nota final de cada bloque se debe de hacer una regla de tres entre la nota máxima del bloque, y la nota obtenida. Finalmente, la nota final del curso será **la media ponderada** de las notas obtenidas en los bloques.

Se pueden hacer, siempre que el profesorado lo estime oportuno, exámenes de varios bloques de contenido a la vez, o de uno solo. Eso dependerá de la dinámica del grupo durante el curso.

3.2.1.2.3. Nota final y nota mínima para poder hacer medias ponderadas.

De la misma manera, ha concretado el Departamento, que dichos bloques son de necesario aprobado para poder hacer las medias entre ellos. Los bloques deben de obtenerse, como mínimo un cinco en la prueba de evaluación para poder hacer media. Es necesario, por tanto, aprobar **todos los exámenes de dicha evaluación**, ya que estos, responden a varios estándares de la materia, y no tienen una continuidad posterior. La media final de la nota del curso no es la media de las tres evaluaciones, sino de los exámenes realizados, que a su vez responden a esos bloques de contenidos, que agrupan estándares, independientemente de la evaluación donde se hagan. **Las notas de la primera y segunda evaluación son meramente informativas**, ya que la nota final, es la que cuenta.

Dicha nota final, se obtiene a través de la media ponderada de todos esos bloques de contenido, que responden a su vez a los estándares agrupados, para facilitar, así, su evaluación. Para poder hacer esa media, por lo tanto, todos los bloques de contenido deben de estar aprobados, con una nota mínima de 5, y con ello, todos los exámenes, que responden a esa agrupación de estándares, deben quedar aprobados, con nota 5.

Se podrán realizar recuperaciones extraordinarias de dichos bloques, que agrupan a los respectivos estándares, cuando lo considere oportuno el docente, como mínimo una, que se puede realizar al final de la evaluación. Se podrá subir nota en aquellas pruebas que el profesor considere oportuno, si no va en detrimento del funcionamiento de la materia y del aula, y si no genera un perjuicio al resto de compañeros del aula. La nota final de dichas recuperaciones será la que se saque en dicha prueba, que se adjuntará al resto de notas. No se contempla supresión de estándares pues no hay adaptaciones significativas para el alumnado NEAE.

3.2.2. Calificación de Junio y Septiembre.

3.2.2.1. Calificación de Junio.

En la prueba de recuperación de Junio, el alumnado se presentará a una única prueba escrita, que será la misma para todos. Será una síntesis de las pruebas realizadas durante el curso. Si bien, debido al formato de algunos estándares, hay varios que no permiten su evaluación en dicha prueba escrita, con lo que en este caso, no serán evaluados. Se tendrá en cuenta, en este sentido, lo realizado durante el curso, a modo de evaluación. Los estándares que no podrán ser evaluados en Junio, se detallan a continuación, y se tiene en cuenta, esta situación, de la misma manera, para la prueba de Septiembre, donde tampoco podrán formar parte. Se trata, ante todo, como ya se apunto para los cursos de la ESO, de estándares que invitan a la investigación, a la realización de trabajos monográficos, al uso de la TIC, o al debate y discusión directa del tema tratado. La siguiente tabla detalla los estándares que no formarán parte de las pruebas de Junio y Septiembre.

3.2.2.1.1 Estándares no evaluables en Junio y Septiembre

Estándares no evaluables en la prueba de Junio y Septiembre.

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	BLOQUE 1, 1.2 BLOQUE 2, 3.2 BLOQUE 4, 1.1, 5.2 BLOQUE 5, 1.1 BLOQUE 6, 6.1 BLOQUE 8, 6.1 BLOQUE 9, 7.1 BLOQUE 10, Todos los del bloque
HISTORIA DE ESPAÑA	BLOQUE 1, 1.8 BLOQUE 4, 1.4 BLOQUE 5, 5.1 BLOQUE 6, 1.4, 5.1 BLOQUE 9, 4.1 BLOQUE 11, 2.1 BLOQUE 12, 3.2
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA	BLOQUE 4, 4.1 BLOQUE 5, 3.2,5.2,5.3,6.1 BLOQUE 6, 1.1,3.2,9.1,10.1 BLOQUE 7, 6.1, 9.1,9.2 BLOQUE 8, 1.1,1.2 BLOQUE 9, 8.1 BLOQUE 12, 3.2,6.1

3.2.2.2. Calificación y prueba de Septiembre

En 1º BAC, igual que se hace en 3º y 4º de ESO, el alumnado responderá a una prueba igual y común por valor del 90 %. Y realizará actividades o tareas para presentarlas en un dossier por un valor del 10%, en las que se calificarán los aprendizajes de los estándares que se consideren oportunos por el profesor. En 2º Bachillerato, la prueba de septiembre versará sobre una síntesis de los contenidos y estándares que se les pide en la prueba de la EB AU, equivaliendo la nota del examen al 100% de la nota final.

3.2.3. Instrumentos de Evaluación.

Los Instrumentos de Evaluación serán, ante todo, prácticos y acordes con los objetivos que pretenden conseguir los Estándares. Por ello, en Bachillerato, deben de primar la variedad, que podemos sintetizar en tres tipos:

- **Pruebas escritas.** Se tratará de exámenes, pruebas objetivas de actividades, en papel u otro formato, incluyendo el digital, siempre que el profesorado lo estime oportuno. Estas pruebas son de carácter muy variado, desde pequeñas pruebas y realizaciones de comentarios de mapas, textos, gráficas, etc, hasta preguntas monográficas, que responden a lo demandado en las pruebas de la EBAU.

- **Trabajos.** Se podrán hacer por escrito, tanto en papel o formato digital, como oralmente. Se podrán hacer de manera tanto individual o en grupo, siendo en este caso, la misma nota obtenida para todos los participantes en el grupo

- **Observación objetiva.** Se trata de la observación y evaluación directa, realizada por el docente, de una acción, participación o trabajo, realizado en clase, y que en ese momento, el profesor evalúa y pondera.

3.2.4. En las fase semipresencial, los criterios e instrumentos de evaluación son los mismos que en la fase presencial, si bien, se utilizará la plataforma de Aula Virtual como herramienta de organización, control y contacto con el alumnado.

3.2.5. Fase de confinamiento, la evaluación se podrá abordar exámenes orales, a través de videoconferencia, como pruebas escritas aportadas a través del Aula Virtual, mediante la realización de tareas y ejercicios.

3.3 Distribución de contenidos, criterios de evaluación y estándares por EVALUACIONES A LO LARGO DEL CURSO: Periodización y temporalización de los estándares de Bachillerato.

Periodos de evaluación ESO	Cursos y asignatur	Nº (*) sesio	Bloques de los Estándares.
1ª Evaluación (14 Sept.- 24 Nov. 2020) (51 días)	1º Hist .M Contempo.	40	Bloque 1 (El Antiguo Régimen), Bloque 3 (Crisis del Antiguo Régimen), Bloque 2 (las revoluciones industriales y movimiento obrero).
	2º Historia de España.	40	Bloque 1 (Prehistoria, Roma y Visigodos), Bloque 2 (Edad Media), Bloque 3 (RRCC y Austrias), Bloque 4 (Borbones).
	2ºGeografía de España	40	Bloque 1 ,(Teoría geográfica), Bloque 2 (Relieve), Bloque 3 (Diversidad Climática), Bloque 4 (Hidrografía)

Periodos de evaluación ESO	Cursos y asignatur	Nº (* sesio	Bloques de los Estándares
2ª Evaluación (27 nov. 2020 – 2 marzo 2021) (55 días)	1º Histo. M. Contempor.	44	Bloque 4 , (dominación europea y 1ª Guerra Mundial), Bloque 5 (Europa entre guerras y II G. mundial), Bloque 6 (Guerra Fría), Bloque 7 (Descolonización y Tercer Mundo).
	2º, Historia De España	44	Bloque 5 (Cortes de Cádiz, Guerra Independencia, Fernando VII), Bloque 6 (Isabel II, Desamortización, Sexenio Revolucionario), Bloque 7 (Régimen de la Restauración), Bloque 8 (Revolución Industrial).
	2º Geografía De España.	44	Bloque 5 (Paisajes naturales), Bloque 7 (sector primario), Bloque 8 (sector secundario), Bloque 9 (Sector terciario)
3ª Evaluación (5 marzo 2021– 21 Junio 2021) (69 días)	1º Histo. M. Contempor.	40	Bloque 8 (crisis del Bloque comunista), Bloque 9 (mundo capitalista), Bloque 10 (mundo actual).
	2º Historia de España	40	Bloque 9 (Alfonso XIII, Dictadura de Primo de Rivera), Bloque 10 (II República y Guerra Civil). Bloque 11 (Franquismo), Bloque 12 (España democrática).
	2º Geografía de España.	40	Bloque 6 (La población), Bloque 10 (Urbanismo), Bloque 11 (organización territorial de España), Bloque 12 (España y el mundo).

3.4 .

Códigos de las siete competencias básicas para los cursos de Bachillerato:

- h) Comunicación lingüística: CL**
- i) Competencia matemáticas y competencias básicas en ciencias y tecnología: CMCT**
- j) Competencia digital: CDIG**
- k) Competencia en Aprender a aprender: AA**
- l) Competencias sociales y cívicas: CSC**

m) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: SIEE

n) Conciencia y expresiones culturales: CEC

3.5 Tablas donde se detalla la agrupación de estándares en bloques de contenidos, y su relación con los estándares abordados y la nota de dichos bloques de contenido, junto con la nota final de cada estándar.

3. 5.1. PRIMERO DE BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

Estándares primera evaluación.				
Bloque 1.UD 1 EL ANTIGUO RÉGIMEN 1 , en total. 0,083/12	Rasgos A. Régimen 1.1 1.2 2.1 2.2 2.3 7.1	4.1 3.1 3.2 8.1 Parlamentarismo, Ilustración y liberalismo	5.1. Mapa equilibrio europeo	6.1 Rococó.
Bloque 3. UD 2 CRISIS ANTIGUO RÉGIMEN 1,25, total. 0,113/11	3.1 3.2 3.3 Revolución francesa	2.1.EE.UU.	4.1 5.1 Napoleón y Congreso de Viena	6.1 7.1 R. liberales Independencias ITA/Ale. 1.1 8.1 9.1 América hispánica romanticismo y neoclasicismo
Bloque2. UD 3 1ª REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 0.75 total. 0,093/8	1.1 3.1 3.2 3.3 Causas, demografía, transportes y agro.	4.1 Mapas de países industrializados 6.1 6.2 6.3 ferrocarriles, carreteras y canales.		
Bloque 2. UD 4 II REV. IND. Y MOVIMIENTO OBRERO. 0,5 total. 0,125/4	1.2. 2.1. II Revolución industrial.	5.1. 5.2. Movimiento obrero		

Estándares segunda evaluación.					
Bloque 4. UD 5 DOMINACIÓN EUROPEA Y I G.M. 1, total. 0,083/12	2.1 2.2 2.3 2.4 Potencias S-XIX	3.1. 3.2. Imperialismo	4.1 5.1 6.1 7.1 I G.M.	Bloque 5.3.1 bloque 5.3.2. Paz de París y S.D.N.	
Bloque 5. UD 6 EUROPA DE ENTREGUERRAS y II GUERRA MUN 1,5, en total. 0,107/14	2.1 2.2 Revolución Rusa	4.1 4.2 Gran Depresión	5.1 5.2 5.3 Fascismos	6.1 6.2 6.3 II G.M. 7.1 8.1 8.2	ARTE DE VANGUARDIAS 1.1. trabajo
Bloque 6. UD 7 LA GUERRA FRÍA 1, en total. 0,125/8	2.1 4.1 4.2 5.1 5.2 Desarrollo	1.1 3.1 6.1 Trabajo. Elementos que definen la guerra fría.			
Bloque 7. UD 8 DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO 0,75, total. 0,083/9	1.1, 2.1, 2.2 ,6.2, 4.1 ,5.1 Orígenes, causas y factores de la Descolonización.	3.1, 6.1,7.1 Trabajo (mapa, línea tiempo y gráficas 3er. MUNDO)			
Resultados 2ª evaluación	NOTA MEDIA	ESTÁNDARES NO SUPERADOS		RECUPERACIÓN	

Estándares tercera evaluación						
Bloque 8. UD 9 CRISIS BLOQUE COMUNISTA 0,75total 0,083/9	2.1 5.1 5.2 Evolución Bloque comunista.	1. 1,1.2, 3.1, 4.1,4.2 caída del bloque comunista y países excomunistas.	6.1, trabajo. Búsqueda internet, disolución bloque comunista.			
bloque 9. UD 10 MUNDO CAPITALISTA II MITAD S XX 0,75 total. 0,093/8	1.1 2.1. Economía y Estado del bienestar	3.1 4.1 Unión Europea	5.1 5.2 EE.UU. (trabajo)		6.1 6.2. Japón (trabajo)	
Bloque 10, UD 11 EL MUNDO ACTUAL (B.10) 0,75 total 0,062/12	1.1,1.2, 9.1 Globalización e inmigración. Trabajos	2.1 Terrorismo islamista, trabajo	3.1,3.2 Unión europea	4.1, EEUU	5.1 HISPANO AMÉRICA	6.1, MUNDO ISLÁMICO
	7.1, PAÍSES DE ÁFRICA	8.1,8.2 CHINA E INDIA. Asia en COMPARACIÓN CON PAÍSES DE ÁFRICA				
Resultados 3ª evaluación	NOTA MEDIA	NOTA CURSO	PRUEBA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE			

3.5.2.. SEGUNDO DE BACHILLERATO. HISTORIA DE ESPAÑA.

Estándares Primera Evaluación. Temas (Bloques): Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Moderna.

Bloque 1 Prehistoria	<u>AGRUP. 1</u> 0,5 PUNTOS 0,083/6	Paleolítico Y Neolítico 1.1. 1.12	Edad Metales 1.2	Pueblos Prerromanos 1,3, 1,4,1,9	<u>BLOQUE 1.</u> <u>Edad Antigua</u> Roma	<u>AGRUP 2.</u> 0,5 PUNTOS 0,083/4	Romanización 1.5,1.6, 1.8, 1.10, 1.11	Visigodos 1.7	
Bloque 2 Edad Media	<u>AGRUP. 3</u> 0.5 PUNTOS 0,125/4	Al-Andalus 1.1, 1.2, 1.3, 1.4		<u>AGRUP. 4.</u> REI. CRIST. 0,5 PUNTOS 0,0625/8	Reinos Cristianos 2.1,2.2,2.4, 3.1,4.1, 5.1, 5.2	Reinos Cristianos en la Baja Edad Media. Desde Alfonso X y Jaime I 2.3,			
Bloque 3 Edad Moderna	<u>AGRUP 5.</u> 0,5 PUNTOS 0,16/3	Reyes Católicos 1.1, 1.2, 1.3,	<u>AGRUP 6.</u> 0,5 PUNTOS. 0,05/10	Austrias Mayores 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Siglo XVI I 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1	<u>BLOQUE 4</u> BORBONES	<u>AGRUP 7.</u> 0,5 PUNTOS 0,0384	Siglo XVIII. política 1.1,1.2,1.3,2 .1,2.2, 2.4, 3.1,5.1,	Reformismo borbónico. Felipe V y Carlos III. 2.3, 3.2,3.3,4.1,5.2

Estándares Segunda Evaluación. Temas (Bloques): Siglo XIX

BLOQUE 5. Siglo XIX	AGRU P. 8. 0,125/4	Las Cortes de Cádiz. La Constitución de 1812. La Guerra de la Independencia. 1.1, 1.2,2.1,2.2	Texto 1. Constitución 1812	AGrup. 9 0,5 P 0,08 3/6	Evolución política Fernando VII 3.1,3.2,3.3 ,3.4,4.1,4.2	Texto 2. Manifiesto de los Persas	BL OQ UE 6. Isabel II	AGR UP. 10. 0,5 PUNTOS 0,083/6	Reinado de Isabel II. Guerra carlista. Construcción del Estado Liberal 1.1,1.2,1,3.2.1,2.2,3.1
Texto 3. Convenio de Vergara-	AGRU UP. 11. 0,5 PTOS. 0,166 /3	Desamortizaciones 2,3,2.4,2,5	Texto 4. Decreto de venta bienes del clero	AGRU P. 12. 0,5 PUNTOS 0,125/4	Sexenio Revolucionario 4.1, 4,2,4.3,5.1	Texto 5. Constitución de 1869			
BLOQUE 7 RESTAUR.	AGRU P. 13. 0.5 PUNTOS 0,0454/ 11	El régimen de la Restauración 1.1, 1.2,1.3,1.4,2.1 2.2,2.2,3.1,3.2, 4.1,4,2,4.3	Texto 6. Manifiesto	BLOQUE 8. REVO. INDUSTRIAL Y ECONOMÍA.	AGRU P. 14. 0.5 PUNTOS 0,041/ 12	Revolución Industrial. 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7, 2.8,2.9,2.10			

Estándares Tercera Evaluación. Temas (Bloques) siglo xx

BLOQUE 9 CRISRE ST	AGR UP. 15 0.5 PUNTOS 0,055/9	Alfonso XIII 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,2.3,2.4,4.1,4.3	Texto. Ley del “Candidato”. 28 de diciembre de 1910.	AGR UP. 16. 0.5 PUNTOS 0,125/4	Dictadura de Primo de Rivera. 3.1,3.2,3.3,4.2	Texto. Manifiesto de Primo de Rivera	BLOQUE 10 II REPUBLICANA CIVIL	AGR UP. 17. 0,5 PUNTOS 0,055/9	II República 1.1,1.2,2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7	Texto. Constitución de 1931	AGR UP. 18 0.5 PUNTOS 0,083/6
Guerra civil 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5, 4.1	Texto Fragmento del discurso de Manuel Azaña en el Ayuntamiento de Barcelona . 18 de julio de 1938		BLOQUE 11 LA ESPAÑA DE FRANCO	AGR UP. 19 0.5 PUNTOS 0,041/12	El Estado franquista. 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.9,1.10,1.11,2.1	. Fuero de los Españoles	BL OQUE 12. LA ESPAÑA DEMOCRÁTICA	AGR UP. 20 0.5 PUNTOS 0,041/12	La transición a la democracia. Y LA ESPAÑA ACTUAL 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,2.1,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5.1	Artículos constitución de 1812	

3.5.3. SEGUNDO DE BACHILLERATO. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.

AGRUPACIONES COMPATIBLES CON BLOQUES	Estándares Primera Evaluación. Temas (Bloques):							
BLOQUE 1 TEORÍA GEOGRÁFICA 0,833 0,10/8	Teoría geográfica. 1.1,2.1,2.2,5.1	Técnicas geográficas 3.1,4.1,4.2,6.1						
Bloque 2 Relieve 0,833 0,10/8	1.1-2.1-3.1-4.1 U.Relieve	5.1 Ev. Geol.	7.1-7.2 Roque do	6.1 realiza corte topográfico				
Bloque 3 Diversidad Climática 0,833 0,075/11	1.1-2.1 Climas	3.1-3.2 Climograma	4.1 tiempo atmosférico	5.1, 6.1 Tiempo atmosférico y mapa de tiempo	7.1 cambio climático España	Dominios Vegetales	8.1 Dominios vegetales	9.1, 9.2 Formaciones vegetales, cliserie
Bloque 4 Hidrografía 0,833 0,075/11	1.1 Div. Hídrica en España. 2.1 Mapa Cuencas	3.1 Reg. Hídricos 5.1 mapa red hídrica.	6.1 Desiguald. hídrica	5.2 mapa régimen fluvial ríos	4,1 mapa zonas húmedas.			

AGRUPACIONES COMPATIBLES CON BLOQUES	Estándares Segunda Evaluación. Temas (Bloques):						
Bloque 5 Paisajes naturales. 0,833 0,092/9	4.1 Diferenciar entre paisajes humanizados y naturales.	1.1,2.1 , 6.1 paisajes naturales españoles	3.1,3.2 problemas paisajes naturales y legislación protectora		5.1,5.2,5.3 Estudio del impacto del hombre sobre el medio		
Bloque 7 Sector Primario 0,833 0,069/12	1.1./1.2 Activ. primaria	2.1/2.2 Mapas Aprov. agrarios	3.1,5.1,4.1 características de los paisajes agrarios españoles	6.1,7.1 dinamismo del sector primario y las PAC	8.1,9.1 sector pesquero.	9.2 comparación de la importancia en el PIB de los sectores primarios.	
Bloque 8 Sector Secundario 0,833 0,075/11	1.1/1.2/2.1 Evolucion Ind.	3.1 Eje cronolog. Indus.	4.1 paisaj, industrial	3.2/4.2/5.1/5.2 Características Localización I.	6.1 Política industrial U.E.	3.3 Gráficas produc. Ind.	
Bloque 9 Sector Terciario 0,833 0,069/12	1.1/2.1 Serv. PIB	3.1 Mass. Media	3.2/3.3/3.4 Mapas transp	4.1 Grafic. Comercio	5.1/6.1 Turismo. Mapas/Gráficas	7.1/8.1 Imágenes turismo	6.2 articulación del territorio por las actividades terciarias

Estándares Tercera Evaluación. Temas (Bloques)

Bloque 6 Población 0,833 0,064/13	2.1/2.2 Pirámides	1.1,6.1, 10.1, Técnicas de estudio geográfico.	3.1Transición demog. 3.2 datos	4.1/4.2/7.1/8.1 Migraciones	5.1/6.1mapas densidad pob.	2.3 tasas de población		
Bloque 10 Urbanismo 0,833 0,075/11	1.1Definición ciudad	2.1, 2.2, 5.1 planos urb.	3.1/3.2proceso urbanización	4.1/4.2plano y morfología urban.	6.1/7.1 Red urbana.	8.1 la problemática urbana		
Bloque 11 Organización territorial de España 0,833 0,119/7	1.1 , 3.1mapa organizaEspaña	2.1 , 3.1evolució n histórica de la org. territorial	4.1 Organizaci ón territorial bajo la Cosnt 1978	4.2, 5.1. 6.1 Las CCAA, y sus políticas				
Bloque 12. España y el mundo. 0,833 0,092/9	1.1, 1.2, 1.3, 6.1 España y las áreas geopolíticas y económicas	2.1, 3.1 ,,3.1,3.2 España y la UE.	4.1, 5.1, España y la globalización.					

3.6.- Atención a la diversidad.

Con el fin de atender las diversas situaciones del alumnado que presentan características propias o personales diferentes, se llevarán a cabo medidas para que su proceso de aprendizaje mejore, sea satisfactorio y esté en relación con sus capacidades. Se prevén las siguientes actuaciones de apoyo.

1. Actuaciones de apoyo ordinario al alumnado general y al repetidor o con la materia pendiente:
 - Consultar informes de evaluación de cursos anteriores y proponer reflexiones o preguntas iniciales sencillas a través de las cuales se pueda detectar el nivel de conocimientos previos y la motivación de los alumnos y, en consecuencia, valorar la atención que se deberá prestar a cada uno de ellos y las estrategias más adecuadas.
 - Plantear actividades de enseñanza y aprendizaje variadas a partir de las cuales se puedan detectar dificultades. Presentar actividades finales con distinto grado de complejidad en función de las capacidades de los alumnos.
 - Las ACTIVIDADES DE REFUERZO. Están organizadas por temas y evaluaciones. Son breves, variadas y presentan un menor nivel de complejidad. Servirán para reforzar o consolidar los aprendizajes esenciales y básicos. Están destinadas al alumnado con dificultades, con retraso o con menor motivación. Se encuentran en Carpeta de actividades de refuerzo y ampliación, en el Departamento.
 - Las ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN. Organizadas también por temas y períodos de evaluación, servirán para profundizar y ampliar los conocimientos adquiridos por el alumnado; formarán parte del archivo de actividades para la diversidad del departamento. Están destinadas al alumnado cuyo proceso de aprendizaje evoluciona normalmente
2. Actuaciones de apoyo extraordinario. Alumnado con altas capacidades.
 - Las ACTIVIDADES ESPECÍFICAS en las que el alumnado ponga en práctica su alto nivel de competencias y conocimientos. Cada profesor le indicará y planificará, según su criterio, actividades diversas: trabajos de lecturas complementarias, trabajos de indagación de conjuntos documentales, búsqueda y clasificación de fuentes de información en diversos contextos, análisis y comentarios de noticias de prensa ...
3. Actuaciones para el alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo.
 - Comprobación de los contenidos y aprendizajes no realizados hasta la fecha de integración en el centro; elaboración de un programa de recuperación progresiva de los contenidos mínimos e imprescindibles que le sirvan para continuar el proceso de aprendizaje con el resto de los compañeros.
 - Preparación de pruebas básicas frecuentes para evaluar el grado de recuperación de los contenidos decidiendo en cada caso las modificaciones necesarias para alcanzar los objetivos mínimos del curso.

3.7.- Materiales y recursos didácticos. Libros de texto. Estos libros están sujetos a las nuevas decisiones que se tomen en el Departamento al finalizar este curso. Van indicados en la parte de los conocimientos y procedimientos. No obstante, es importante destacar, en primer lugar, el libro de texto, bien sea en papel o digitalizado, ya que todavía constituye una herramienta esencial en el desarrollo de las distintas actividades. Además, se utilizarán los más variados recursos didácticos: textos, diapositivas, documentos audiovisuales, mapas murales, las TIC y la información en la red de Internet.

Los libros de texto utilizados para Bachillerato son en Historia Contemporánea y Geografía de Segundo, los de la editorial Sm, Suma Piezas. En Historia de España de Bachillerato el libro de texto, como apoyo, es de la editorial Eldelvives.

3.8. Relación de Contenidos, Criterios de Calificación, Estándares, con sus Instrumentos de Evaluación, Nota máxima del Estándar y Competencias que desarrollan dichos estándares.

3.8.1. BACHILLERATO. 1º HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Bloque 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN.

CONTE NIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRU MENTOS	VALOR MÁXIMO ESTANDAR	COMPE TENCIA S
• Rasgos del	1. Definir los rasgos del	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto	PRUEBA ESCRITA	0,083	CSC

<p>Antiguo Régimen .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones en el Antiguo Régimen : <p>economía, población y sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. • El pensamiento de la Ilustración. • Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. • Manifestaciones artísticas 	<p>Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	propuesto que los contenga.	100%		AA CL
		1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	OBSERVACIÓN DIRECTA 100%	0,083	CSC AA SIEE
	<p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p>	2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	<p>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p>	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	4. Relacionar las ideas de la	4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las	PRUEBA ESCRITA	0,083	CSC

del momento	Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	100%		AA CL
	5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA SIEE
	8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL

Bloque 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Revolución o revoluciones industriales: características. • Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. • Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). • El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización 	1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA
		1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL
	2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionando la de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL CMCT
	3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del	3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial	TRABAJO 100%	0,093	CSC AA CL

extraeuropea. • La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. • El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.	siglo XIX.	británica.			
		3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL SIEE
	4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA SIEE
	5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL
5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.		PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL	

	6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL
		6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL CMCT
		6.3. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL CMCT SIEE

Bloque 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR.	COMPETENCIAS
• El Nacimiento de EEUU.	1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y	1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de	PRUEBA ESCRITA 100%	0,113	CSC AA CL

<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. • El Imperio Napoleónico. 	<p>de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX</p> <p>distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p>	<p>la primera mitad del siglo XIX.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 	<p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p>	<p>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL SIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1830 y 1848. El Nacionalismo: 	<p>3. Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL</p>
<ul style="list-style-type: none"> Unificaciones de Italia y Alemania. 		<p>3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL</p>
<ul style="list-style-type: none"> Cultura y Arte: • Europa entre el neoclasicismo y 	<p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL</p>

<p>el romanticismo.</p> <p>• La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p>	<p>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p>	<p>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p>	<p>7.1. Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo Información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA CL SIEE</p>
	<p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de</p>	<p>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,113</p>	<p>CSC AA</p>

	Hispanoamérica.	las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.			CL
--	-----------------	---	--	--	----

Bloque 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. 	1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
<ul style="list-style-type: none"> • La expansión colonial de los Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. 	2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL

<p>países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>• La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</p> <p>• La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>		2.2. Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA SIEE

		imperialistas.			
	4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	4.1. Describe las alianzas de los países más estacados durante la Paz Armada.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	5.1. Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión,	7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA

	insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	las consecuencias de la I Guerra Mundial.			CL
--	--	---	--	--	----

Bloque 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. 	1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	1.1. Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
<ul style="list-style-type: none"> • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. 	2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
<ul style="list-style-type: none"> • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran 		2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL

<p>Depresión y el New Deal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. • La Segunda Guerra Mundial. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU. 		1917 con la de Octubre de 1917.			
	<p>3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</p>	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
		3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
	<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</p>	4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL SIEE
4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.		PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL CMCT	
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que		5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL

	condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	alemán.			
		5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
		5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
	6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a EE.UU. y a Japón.	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
		6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL

		6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
	7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
	8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundaria, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL
		8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,107	CSC AA CL

Bloque 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR ESTÁNDAR	COMPETENCIAS.
<ul style="list-style-type: none"> • La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. • Evolución de la economía mundial de posguerra. • Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. • Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. 	1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	1.1. Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA SIEE
	2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL
	3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL SIEE

. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL
		4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL
	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL CMCT
		5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL
	6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	TRABAJO 100%	0,125	CSC AA CDIG SIEE

	7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,125	CSC AA CL SIEE
--	---	---	---------------------	-------	-------------------------

Bloque 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
• Orígenes, causas y factores de la descolonización.	1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA SIEE
• Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.	2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras,	2.1. Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL

<p>• El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>• Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional</p>	estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL CMCT
	6. Obtener y seleccionar	6.1. Localiza en un mapa los	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC

	información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.	Países del Tercer Mundo.			AA SIEE
		6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL

Bloque. 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
• La URSS y las democracias populares	1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde	1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA SIEE

es. • La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la	una perspectiva política, social y económica.	1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas	2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.	2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
repúblicas exsoviéticas. • La caída del muro de Berlín y la	3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI-Federación Rusa.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL CMCT SIEE
evolución de los países	4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en	4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL

de Europa Central y Oriental. • El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.	los países de Europa Central y Oriental.	4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa Occidental.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.	5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
		5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia	PRUEBA ESCRITA 100%	0,083	CSC AA CL
	6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	TRABAJO 100%	0,083	CSC AA CDIG SIEE

Bloque 9. EL MUNDO CAPITALISTA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. • El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. • Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. • Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL CMCT
	2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL
	3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.	3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL
	4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL
	5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX	5.1 Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo económico, político y social de EEUU desde	PRUEBA ESCRITA 100%	0,093	CSC AA CL

	<p>sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>los años 60 a los años 90.</p>			<p>CMCT CEC</p>
		<p>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,093</p>	<p>CSC AA CL SIEE</p>
	<p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</p>	<p>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el área del Pacífico.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,093</p>	<p>CSC AA CL SIEE</p>
	<p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</p>	<p>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en nternet.</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,093</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>

Bloque 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO ESTÁNDAR	COMPETENCIAS.
------------	-------------------------	---------------------------	--------------	-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. 	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL</p>
		<p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL CDIG</p>
<p>.El impacto científico y tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa: reto y unión. • Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 	<p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL CDIG</p>

2001.		relevante.			
<p>Hispanoamérica: situación actual.</p> <p>. El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>• África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>• India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p> <p>Nº total de</p>	<p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p>	<p>PRUEBA ESCRITA 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL</p>
		<p>3.2. Compara los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11- S y explicando las transformaciones y el impacto le ha ocasionado.</p>	<p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL SIEE CEC</p>
	<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica</p>	<p>5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA CL CMCT CEC</p>
	<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad</p>	<p>6.1. Enumera y explica los rasgos económicos,</p>	<p>TRABAJO 100%</p>	<p>0,062</p>	<p>CSC AA</p>

criterios de evaluación: 74.	resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	religiosos y sociales, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.			CL CMCT CEC
	7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.	TRABAJO 100%	0,062	CSC AA CL CMCT CEC
	8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	TRABAJO 100%	0,062	CSC AA CL CMCT CEC
		8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	TRABAJO 100%	0,062	CSC AA CL CMCT CEC
	9. Seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el	9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes	TRABAJO 100%	0,062	CSC AA CL CMCT

	mundo actual.	históricas.			
--	---------------	-------------	--	--	--

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------

3.8.2. HISTORIA DE ESPAÑA.2º BACHILLERATO.

BLOQUE 0. CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA. CRITERIOS COMUNES.

El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.	1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	Trabajos 100%	Sin nota específica ya que están evaluados en el resto de estándares	CDIG CEC CL
	2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.	2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	Prueba escrita: 100%	Sin nota específica ya que están evaluados en el resto de estándares	AA CDIG CMC T
	3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	Prueba escrita: 100%	Sin nota específica ya que están evaluados en el resto de estándares	AA CDIG CL
	4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Observación Directa 100%	Sin nota específica ya que están evaluados en el resto de estándares	AA CDIG CL

BLOQUE 1: LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<p>La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. • La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. • Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. • La</p>	<p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.</p>	1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CL CSC
		1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CL CSC
		1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CL CSC
		1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CL CSC
		1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CL

monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.	ncias.	empleados para llevarla a cabo.			CSC
		1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	Prueba escrita: 100%	0.833	CDIG CL CSC
		1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	Prueba escrita: 100%	0.833	CEC CL CSC
		1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición	Registro trabajo diario: 100%	0.833	CDIG CL CSC
		1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	Registro trabajo diario: 100%	0.833	CDIG CL CSC
		1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a. C. hasta 711 d. C. situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CDIG CMCT
		1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	Prueba escrita, 100%	0.833	AA CL CSC
		1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Prueba escrita: 100%	0.833	AA CDIG CEC

LOQUE 2: LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<p>Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. • Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el</p>	<p>1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.</p>	<p>1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.</p>	<p>Prueba escrita: 100%</p>	<p>0.125</p>	<p>AA CL CSC</p>
		<p>1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos</p>	<p>Prueba escrita: 100%</p>	<p>0.125</p>	<p>C DIG C M C T C S C</p>
		<p>1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.</p>	<p>Prueba escrita: 100%</p>	<p>0.125</p>	<p>AA CL CSC</p>
		<p>1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.</p>	<p>Prueba escrita: 100%</p>	<p>0.125</p>	<p>C DIG CL C S C</p>
	<p>2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola</p>	<p>2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.</p>	<p>Prueba escrita: 100%</p>	<p>0,0625</p>	<p>C DIG CL</p>

con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	Prueba escrita: 100%	0,0625	AA CL CSC
	2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media	Prueba escrita: 100%	0,0625	AA CL CSC
	2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	Prueba escrita: 100%	0,0625	AA CL csc
3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	Prueba escrita: 100%	0,0625	CDIG CL CMCT
4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	Prueba escrita: 100%	0,0625	AA CL CSC
5. Describir las relaciones culturales de cristianos,	5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	Prueba escrita: 100%	0,0625	CDIG CL CSC

	musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	Trabajos 100%	0,0625	CDIG CL CEC
--	---	---	------------------	--------	-------------------

BLOQUE 3: LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. • El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la	1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,16	AA CL CSC
		1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,16	AA CL CSC
		1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,16	CDIG CL CSC
	2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.	2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	CDIG CL CSC
		2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	AA CL CSC
		2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	AA CL CSC
		2.4. Representa 99 a línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	AA CDIG

política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. • Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. • El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte.		históricos.			CMCT
	3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	CDIG CL CSC
		3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	CDIG CL CSC
		3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	CDIG CSC
		3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	CDIG CMCT CSC
		3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,05	CDIG CL CSC
4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	Trabajos 100%	0,05	AA CL CSC	

BLOQUE 4: ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. • Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. • La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio	1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CSC
		1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	AA CDIG CMCT
		1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	AA CDIG CL
	2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CSC
		2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	AA CL CSC
		2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	AA CL CSC
		2.4. Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de	PRUEBA ESCRITA	0,0384	AA

con América; el despegue económico de Cataluña. • La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.		la expulsión de los jesuitas.	100%		CL CSC
	3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CSC
		3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CSC
		3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CMCT
	4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España	4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CMCT
	5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	C E C C L C S C
		5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	PRUEBA ESCRITA 100%	0,0384	CDIG CL CSC

BLOQUE 5: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<p>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. • El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. • La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. • La obra de Goya como testimonio de la época.</p>	<p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.</p>	<p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CL CSC</p>
		<p>1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CL CSC</p>
	<p>2. Comentar la labor legisladora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.</p>	<p>2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CL CSC</p>
		<p>2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CL CSC</p>
	<p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.</p>	<p>3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,0833</p>	<p>AA CLÇ CSC</p>
		<p>3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,0833</p>	<p>AA CL CSC</p>

	4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	Prueba escrita 100%	0,0833	AA CL CSC
		4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	Prueba escrita 100%	0,0833	CDIG CL CSC
	5. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	Trabajos 100%	0,0833	CEC CL CSC

BLOQUE 6: LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras	1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes	1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	Prueba escrita 100%	0,0833	AA CSC CL
		1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	Prueba escrita 100%	0,0833	CL CSC AA

carlistas	ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Prueba escrita 100%	0,0833	CSC AA SIEE
	2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	Prueba escrita 100%	0,0833	AA CSC CL
		2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	Prueba escrita 100%	0,0833	AA CSC CL
		2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	Prueba escrita 100%	0,166	AA CSC CL
		2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	Prueba escrita 100%	0,166	AA CSC CL
		2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen	Prueba escrita 100%	0,166	AA CSC CL
	3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su	3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Prueba escrita 100%	0,0833	AA CSC CL

	lucha por el poder.				
	4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio	Prueba escrita 100%	0,125	AA CSC CL
		4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	Prueba escrita 100%	0,125	AA CSC CL
		4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	Prueba escrita 100%	0,125	AA CSC CL
	5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	Prueba escrita 100%	0,125	AA CSC CL

BLOQUE 7: LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
Teoría y realidad del	1. Explicar el sistema político de la	1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC

<p>sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</p> <p>• La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.</p> <p>• La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.</p>	<p>Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.</p>				CL
		1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
		1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
		1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Observación directa 100%	0,045	AA CSC CL
	<p>2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.</p>	2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
		2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
	<p>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.</p>	3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
		3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
	4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus	4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL

	causas y consecuencias.	. 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL
		4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico	Prueba escrita 100%	0,045	AA CSC CL

BLOQUE 8: PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. • Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. •	1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,041	AA CSC CL
		1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,041	CMCT AA CSC

<p>Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. • Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. • El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. • Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.</p>	<p>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	<p>2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
		<p>2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>CMCT AA CSC</p>
		<p>2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>CMCT CL CSC</p>
		<p>2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>CMCT AA CSC</p>
		<p>2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>AA CSC CMCT</p>
		<p>2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>AA CSC CL</p>
		<p>2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>AA CSC CL</p>
		<p>2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</p>	<p>Prueba escrita 100% Prueba escrita 100%</p>	<p>0,041</p>	<p>AA CSC CL</p>

		2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	Prueba escrita 100%	0,041	AA CSC CMCT
		10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC CMCT CL

BLOQUE 9: LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. • El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la	1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas	Prueba escrita 100%	0,055	CL CSC AA
		1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Observación directa en clase 100%	0,055	SIEE AA CSC
		1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	Prueba escrita 100%	0,055	CSC AA CL
	2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del	2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	Prueba escrita 100%	0,055	AA CSC CL

<p>Revolución Rusa. • La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía.</p> <p>• La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. • Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la</p>	<p>sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.</p>	<p>2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,055</p>	<p>AA CSC CL</p>
		<p>2.3. Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,055</p>	<p>AA CSC CL</p>
		<p>2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,055</p>	<p>CMCT CSC AA</p>
	<p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones</p>	<p>3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CSC</p>
		<p>3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CSC CL</p>
		<p>3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>AA CSC</p>
	<p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.</p>	<p>4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,055</p>	<p>CMCT CSC AA</p>
		<p>4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,125</p>	<p>CMCT CSC AA</p>
		<p>4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del</p>	<p>Prueba escrita</p>	<p>0,055</p>	<p>CMCT CSC</p>

agricultura a la industria.		siglo XX.	100%		AA

BLOQUE 10: LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> •El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. • El bienio radical-cedista: la 	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	Prueba escrita 100%	0,055	AA CSC CL
		1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones	Prueba escrita 100%	0,055	AA CSC CL

<p>política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. • El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. • La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. • La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.</p>	social.				
	<p>2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.</p>	2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	Prueba escrita 100%	0,055	CSC AA CL
		2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931	Prueba escrita 100%	0,055	CL AA CSC
		2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	Prueba escrita 100%	0,055	CMCT AA CSC
		2.4. Compara las actuaciones del bienio radicalcedista con las del bienio anterior.	Prueba escrita 100%	0,055	CSC AA
		2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	Prueba escrita 100%	0,055	CSC AA CL
		2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	Prueba escrita 100%	0,055	CSC AA CL
		2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Trabajo 80% y observación directa 20%	0,055	SIEE AA CSC
	3. Analizar la Guerra Civil,	3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra	Prueba escrita	0,083	CSC

identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	Civil.	100%		AA CL
	3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	Prueba escrita 100%	0,083	CSC AA
	3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	Prueba escrita 100%	0,083	CMCT AA CSC
	3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	Prueba escrita 100%	0,083	CMCT CSC AA
	3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	Prueba escrita 100%	0,083	AA CSC SIEE
4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura	Trabajo 100%	0,083	CDIG CSC CL AA

BLOQUE 11: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<p>• La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. • Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. • El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. • La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p>	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional</p>	1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Prueba escrita 100%	0,041	AA CSC CL
		1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA
		1.3. Explica la organización política del Estado franquista.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA CL
		1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959	Prueba escrita 100%	0,041	CMCT CSC AA CL
		1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA CL
		1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA
		1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA
		1.8. Explica la política económica del franquismo en	Prueba escrita	0,041	CSC

		sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	100%		AA CL
		1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA CL
		1.10. Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA
		1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Prueba escrita 100%	0,041	AA CSC SIEE
	2. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	TRABAJO 80% y observación directa 20%	0,041	CDIG CSC SIEE CL

BLOQUE 12: NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
	1. Describir las dificultades de la	1.1. Explica las alternativas políticas que se proponían	Prueba escrita	0,041	AA

<p>•La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. • El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. • Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. • El papel de España en el mundo actual.</p>	transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las	tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	100%		CSC CL
	primeras elecciones democráticas.	1.2. Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC CL AA
		1.3. Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC CL AA
		1.4. Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC CL AA
		1.5. Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC CL AA
		2. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	2.1. Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	Prueba escrita 100%	0,041

3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	3.1. Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	OBSERVACIÓN DIRECTA 100%	0,041	SIEE CSC AA
	3.2. Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	Prueba escrita 100%	0,041	CSC AA
	3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	Prueba escrita 100%	0,041	AA CSC CL
	3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc	Prueba escrita 100%	0,041	AA CSC CL
	3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Trabajo 80% y observación directa 20%	0,041	SIEE CSC AA
	4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su	4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	Prueba escrita 100%	0,041

	posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.				
--	---	--	--	--	--

3.8.3. GEOGRAFÍA DE ESPAÑA. GEOGRAFIA. 2º BACHILLERATO.
BLOQUE 1: LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR MÁXIMO DE ESTANDAR	COMPETENCIAS
<p>Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: • El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. • El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: • Planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información</p>	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CMCT CL
	2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CL
		2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CL
	3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CMCT CL
	4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/	4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los	Prueba escrita 121 100%	0,10	CSC AA CMCT

cartográfica.	50.000	procedimientos de trabajo del geógrafo.			
		4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CMCT CL
	5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CMCT CL
	6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Prueba escrita 100%	0,10	CSC AA CMCT CL

BLOQUE 2: EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES			
------------	-------------------------	--------------------------------------	--	--	--

<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. • El relieve español, su diversidad geomorfológica: • Localización de los principales accidentes geográficos. • La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. • Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. • Litología peninsular e insular y formas de modelado. • Corte topográfico:</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,10</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve</p>	<p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,10</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>... 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales</p>	<p>. 3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,10</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado</p>	<p>. 4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,10</p>	<p>CSC AA CL</p>
	<p>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p>	<p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,1</p>	<p>CSC AA CL</p>

realización y análisis. • Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.	6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer	6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	Prueba escrita 100%	0,1	CSC AA CL
	7. Identificar las características edáficas de los suelos.	7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	Prueba escrita 100%	0,1	CSC AA CL
		7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	Prueba escrita 100%	0,1	CSC AA CL

BLOQUE 3: LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	Valor estándar	Competencias
Factores geográficos y elementos del clima. • Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. • Dominios climáticos españoles: su problemática. • Tipos de tiempo atmosférico en España.	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA SIEE
	2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL
	3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
		3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
I mapa del tiempo: su análisis e interpretación. • Factores geográficos y característi	4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT

cas de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución	5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares	6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de	7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL
	9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales	9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL

	españolas.	9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
--	------------	--	---------------------	-------	-------------------------

Bloque 4: LA DIDROGRAFÍA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR ESTÁN DAR	COMPETENCIAS
La diversidad hídrica de la península y las islas. • Las vertientes hidrográficas. • Regímenes fluviales predominantes. • Los humedales. • Las aguas subterráneas. • El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	1.1. Identifica la diversidad hídrica en España	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus	4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de	Prueba escrita 50% Observación	0,075	CSC AA

	características	actualidad sobre este tema.	directa 50%		CL CMCT
	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima	5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
		5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT
	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información..	6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CL CMCT SIEE

BLOQUE 5: LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD.

CONTENI	CRITERIOS DE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	Valor	Compet
---------	--------------	---------------------------	--------------	-------	--------

DOS	EVALUACIÓN	EVALUABLES		estándar	encias.
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La influencia del medio en la actividad humana. • Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. <p>Los paisajes culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento sostenible del medio físico. • Políticas favorecedoras del patrimonio natural. 	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos	1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	Prueba escrita 100%	0,092	
	2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	Prueba escrita 100%	0,092	
	3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre naturaleza sobre los paisajes.	Prueba escrita 100%	0,092	
		3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	Trabajo 100%	0,092	
	4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	Prueba escrita 100%	0,092	

	5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones	5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	Prueba escrita 100%	0,092	
		2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	Trabajo 100%	0,092	
		3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre	Trabajo 100%	0,092	
	6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	Trabajo 100%	0,092	

BLOQUE 6: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR ESTÁNDAR	COMPETENCIAS.
------------	-------------------------	--------------------------------------	--------------	----------------	---------------

<p>Fuentes para el estudio de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución territorial de la población. • Evolución histórica. • Movimientos naturales de población. • Las Migraciones. • Mapa de la distribución de la población española. • Mapa de densidad de la población española. • Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. • Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española. 	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p>	<p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p>	<p>Observación directa 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CMCT</p>
	<p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p>	<p>2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
		<p>2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CMCT</p>
		<p>2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CMCT</p>
	<p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p>	<p>3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CMCT</p>
		<p>3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.</p>	<p>OBSERVACIÓN DIRECTA 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
	<p>4. Explicar la distribución de la población española identificando</p>	<p>4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,064</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>

las migraciones.	4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.	Prueba escrita 100%	0,064	CSC AA CL CMCT
5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	Prueba escrita 100%	0,064	CSC AA CL CMCT
6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española	Prueba escrita 100%	0,064	CSC AA CL CMCT
7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	Prueba escrita 100%	0,064	CSC AA CL CMCT
8. Analizar las pirámides de población de las	8.1. Explica las relaciones entre	Prueba escrita 100%	0,064	CSC AA

	diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades	Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.			CL CMCT
	9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española	Trabajo 100%	0,064	CSC AA CL CMCT CDIG
	10 Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo	Trabajo 100%	0,064	CSC AA CL CMCT CDIG

BLOQUE 7: EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
•El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La	1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT
		1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA

<p>población activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las explotaciones agrarias, sus características. • Políticas de reforma agraria. • Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. • Las transformaciones agroindustriales. • Los paisajes agrarios de España, sus características. • La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. • La actividad pesquera: localización, características 		actividades económicas.			CMCT CL
	2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT
		2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	TRABAJO 100%	0,069	CSC AA CMCT CL CDIG
	7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta	7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT

y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. • La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.	el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	española en la PAC.			CL CDIG
	8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	Trabajo 100%	0,069	CSC AA CMCT CL CDIG
		9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	Trabajo 50 % Observación directa 50%	0,069	CSC AA CMCT CL CDIG

BLOQUE 8: LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR ESTÁNDAR	COMPETENCIAS.
Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	1.1 Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	Trabajo 100%	0,075	CSC AA CMCT CL CDIG
		1.2 Selecciona y analiza imágenes que muestran la evolución histórica de la industria española en	Trabajo 100%	0,075	CSC AA CMCT

<p>PIB de la industria. La población activa.</p> <p>Deficiencias y problemas del sector industrial español.</p> <p>Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.</p> <p>Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro</p>		una zona concreta o de un sector concreto.			CL CDIG
	2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España	2.1 Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL
	3. Conocer los factores de la industria en España	3.1. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL
		3.2. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL
		3.3 Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL
		3.4. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL
	4 Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado	4.2. Analiza y comenta a paisajes de espacios industriales.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL

	5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	5.1. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL
		5.2. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	Prueba escrita 100%	0,075	CSC AA CMCT CL

BLOQUE 9: EL SECTOR SERVICIOS.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS	VALOR ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.	1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	1. Identifica las características del sector terciario español.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
La población activa del sector terciario. • Análisis de los	2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el	2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL

servicios y distribución en el territorio. • El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. • El sistema de transporte como forma de articulación territorial. • El desarrollo comercial. Características y evolución. • Los espacios turísticos. Características y evolución. • Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.	medio.				
	3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
		3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
		3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
		3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL

	6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
		6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL
	8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	Prueba escrita 100%	0,069	CSC AA CMCT CL

BLOQUE 10: EL ESPACIO URBANO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDAR	COMPETENCIAS
------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------	--------------

			CIÓN	ARES	
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. • Morfología y estructura urbanas. • Las planificaciones urbanas. • Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. • Los usos del suelo urbano. • La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. 	1. Definir la ciudad.	1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL
	2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CL
		2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CL
	3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL
		3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL
	4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CL
		4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL
	5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL

	6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	6.1. Explica la jerarquización urbana española.	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL
	7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea	Prueba escrita 100%	0,833	CSC AA CMCT CL
	8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social y bibliográfica.	8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	Trabajo 100%	0,833	CSC AA CMCT CL CDIG

BLOQUE 11: FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
• La	1. Describir la organización territorial	1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo	Prueba escrita	0,119	CSC

<p>organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. • Los desequilibrios y contrastes territoriales. • Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	del municipio y Comunidad Autónoma.	100%		AA CL
	2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL
	3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL
		3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL
	4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL
		4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL CMCT
		4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL CMCT
	5. Describir la trascendencia de	5.1. Distingue los símbolos que diferencian las	Prueba escrita	0,119	CSC

	las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	Comunidades Autónomas.	100%		AA CL CEC
	6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	Prueba escrita 100%	0,119	CSC AA CL CMCT

BLOQUE 12: ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	VALOR MÁXIMO O ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
• España: situación geográfica; posición y	1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su	1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	Prueba escrita 100%	0,092	CSC AA CL CMCT

<p>localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. • España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. • La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial • España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. • Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales</p>	<p>posición y localizando sus territorios.</p>	<p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,092</p>	<p>CSC AA CL CMCT CEC</p>
		<p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,092</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
	<p>2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos</p>	<p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,092</p>	<p>CSC AA CL CMCT CEC</p>
	<p>3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p>	<p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,092</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>
		<p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p>	<p>Trabajo 100%</p>	<p>0,092</p>	<p>CSC AA CL CMCT CDIG</p>
	<p>4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p>	<p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>	<p>Prueba escrita 100%</p>	<p>0,092</p>	<p>CSC AA CL CMCT</p>

	5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	Prueba escrita 100%	0,092	CSC AA CL CMCT
	6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	Trabajo 100%	0,092	CSC AA CL CMCT CDIG

IV. ASPECTOS COMUNES DE LA PROGRAMACIÓN. Modelo PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL y de CONFINAMIENTO.

4. 1.- Atención a alumnado con asignaturas pendientes.

Si hubiera sesiones de repaso, la didáctica de clase tiene como objetivo evitar la exposición magistral y dedicar el tiempo a resolver las dudas, aclarar las preguntas y ayudar a despejar las dificultades que los alumnos tengan y que el profesor estime conveniente orientar. Por lo tanto, la actividad del alumno se centrará en la realización de cuestionarios, lecturas, comentarios, mapas y resolución de otros problemas. Si no hubiera clase de repaso del área o asignatura pendiente, se atenderá al alumnado dentro de la siguiente estrategia:

En la ESO, podrá recuperar la asignatura realizando 2 pruebas, la primera en el mes de enero, la segunda entre los meses de abril y mayo, que serán eliminatorias; tendrá, además, la posibilidad de realizar una prueba final a mediados o finales de mayo con el fin de recuperar alguna o las dos prueba. Estas pruebas se calificarán sobre 8 puntos (80%). Además, se valorará la actitud y el aprendizaje del alumnado frente a la materia mediante los trabajos y actividades encomendados, realizados y entregados de manera regular y periódica durante el desarrollo del curso, que serán valorados con una calificación de hasta dos puntos (20%). Se aprobará la asignatura pendiente cuando la suma de las dos calificaciones sea igual o superior a 5.

Para el alumnado de Bachillerato, si no se tuviera horas de repaso, se realizará dos pruebas escritas durante el curso. Será necesario obtener un 5 en cada una de esas pruebas para poder hacer media. Estas dos pruebas equivalen al 100 % de la nota final. Si se tuviera horas de repaso, se tendrá en cuenta, además de esos exámenes, que ahora tendría un valor del 80% de la nota, las tareas y trabajos realizados y mandados por el profesor en clase.

Los planes de recuperación y las fichas de seguimiento y control de las materias pendientes están en apartado Atención a la diversidad.

4.2.-Tratamiento del alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua.

Atendiendo a la nueva regulación para la situación de absentismo, por faltas de asistencia justificadas o injustificadas en un % superior al 30 del total de sesiones lectivas de la materia, contemplada en el Reglamento de Régimen interior del Instituto, que el alumnado afectado se someterá a los correspondientes programas de recuperación y/o, en su caso, a una prueba final que abarcará la totalidad de la materia desarrollada, con arreglo, en todo, a la presente programación didáctica del Departamento. El Departamento supervisará los programas confeccionados al respecto por el profesor de la materia.

El referido programa, en ningún caso, comportará disminución en las exigencias que la programación de las diversas materias prevea, para el desarrollo del proceso de evaluación continua. No obstante, si el motivo de las faltas de asistencia es justificado y debido a enfermedad fehacientemente comprobada o situación familiar grave, el profesor correspondiente, tras informar al Departamento, teniendo en cuenta la trayectoria del alumnado afectado, presentará la adecuada programación, en base a cada una de las situaciones que, en su caso, se le puedan presentar.

4.2.1. Programación para alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua por faltas injustificadas.

Tanto en Educación Secundaria Obligatoria como en Bachillerato se procurará la consecución total de objetivos y contenidos programados para el resto del alumnado. En ningún caso el programa podrá comportar disminución de éstos o ventaja para el alumnado objeto de dicho programa con respecto a sus compañeros de curso.

El programa, no obstante, podrá contemplar, en su caso, los avances que, con anterioridad a la pérdida del derecho de evaluación continua, con respecto a la programación didáctica de la materia, hubiera experimentado el alumnado objeto de esta medida, a criterio del correspondiente profesorado.

Este programa deberá incluir la realización de ejercicios y otras actividades realizadas en el aula, o fuera de ella, así como la fijación de cuantas pruebas se hubieran hecho con el resto del curso, en las mismas condiciones.

Superado el programa, y si el alumnado se reincorpora de manera definitiva y continua a las clases, podrá obtener los beneficios que pudieran derivarse de la evaluación continua.

4.2.2 Programación para alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua, por suma de faltas justificadas e injustificadas.

Se atenderá en todo a lo estipulado en el apartado anterior. No obstante, previo estudio del caso y si el número de faltas justificadas supera en más del 50% al de injustificadas, el profesorado correspondiente, antepuesta consulta e información al Departamento, podrá adecuar o recortar determinados contenidos en el oportuno programa, siempre que se respete en esencia la consecución de los objetivos establecidos en la Programación Didáctica.

Además, en su caso, atendiendo al criterio del profesor correspondiente, al alumnado afectado se le podrá exigir la totalidad o parte de los trabajos desarrollados.

4.2.3. Programación para alumnado con pérdida del derecho de evaluación continua por faltas justificadas.

Las faltas justificadas lo serán esencialmente por enfermedad, fehacientemente comprobada, por situación familiar grave o por causa que, con base en la reglamentación vigente, previo dictamen del Consejo Escolar, puedan ser consideradas como tales.

En este caso, y si durante la ausencia del alumnado no se ha podido hacer un seguimiento del desarrollo de la materia, vía trabajos periódicos y entrevistas, el profesorado correspondiente, siempre teniendo presente lo esencial de la Programación Didáctica de la materia o asignatura, en lo tocante a objetivos y contenidos, podrá adecuar esta programación a las necesidades de la situación, estableciendo las pruebas más oportunas al respecto. De todo ello dará cuenta al Departamento Didáctico.

4.3.-Pruebas extraordinarias de septiembre.

Criterios de evaluación y calificación de las pruebas extraordinarias de septiembre. Se establece la distinción entre tres niveles:

ESO, 1º y 2º cursos. Constará de dos partes:

a) **Respuesta a un examen de cuestiones o preguntas** por valor de 0 a 8 puntos (80 %). Las preguntas versarán sobre aspectos de la materia que tengan relación con los estándares referidos a los hechos, las definiciones, las causas, las consecuencias y, en general, los conocimientos desarrollados.

b) **Entrega de un dossier de actividades.** El dossier consistirá en un conjunto de actividades diversas (cuestionarios, comentarios de mapas, textos, imágenes, gráficos...) encomendadas por el profesorado de cara a las vacaciones de verano. El alumnado entregará a su profesor el dossier al comienzo de la sesión del examen de septiembre.

La calificación de las actividades tendrá un valor de entre 0 y 2 puntos (20 %). En su evaluación positiva serán tenidos en cuenta estos criterios: 1) respuestas ordenadas, correctas, precisas y suficientemente desarrolladas y argumentadas; 2) realización del total de las actividades señaladas y 3) orden y limpieza en la presentación.

La calificación final resultará de la suma de las correspondientes a las dos partes, a) examen y b) actividades, sea cuales fueren las calificaciones obtenidas en ambas partes.

ESO, 3º y 4º. , 1º BACHILLETATO. Constará de dos partes:

a) **Respuesta a un examen de cuestiones o preguntas** por valor de 0 a 9 puntos (90 %). Las preguntas versarán sobre aspectos de la materia que tengan relación con los hechos, las definiciones, las causas, las consecuencias y, en general, los conocimientos adquiridos que quedan recogidos en los estándares.

b) **Entrega de un dossier de actividades.** El dossier consistirá en un conjunto de actividades diversas (cuestionarios, comentarios de mapas, textos, imágenes, gráficos...) encomendadas por el profesorado de cara a las vacaciones de verano. El alumnado entregará a su profesor el dossier al comienzo de la sesión del examen de septiembre.

La calificación de las actividades tendrá un valor de entre 0 y 1 puntos (10 %). En su evaluación positiva serán tenidos en cuenta estos criterios: 1) respuestas ordenadas, correctas, precisas y suficientemente

desarrolladas y argumentadas; 2) realización del total de las actividades señaladas y 3) orden y limpieza en la presentación.

La calificación final resultará de la suma de las correspondientes a las dos partes, examen y actividades.

Las preguntas que se realicen en Septiembre en Historia del Mundo Contemporáneo, tendrán que ver con las concreciones que se hacen de los estándares para la materia, y que están reflejadas al final del apartado III de la programación.

2º de BCH. Consistirá en una prueba general igual y común en cada una de las tres materias (Historia de España, Geografía e Historia del Arte) y para todo el alumnado de cada una. Siguiendo los Estándares de cada materia, estará compuesta de dos partes: 1) teórica o de cuestión para desarrollar, y 2) otra de carácter práctico en la que podrán entrar comentarios propios de cada materia, test, definiciones de conceptos, siguiendo el modelo de examen de la prueba de Selectividad. El alumnado tendrá opción a elegir entre varias propuestas.

Las calificaciones de ambas partes será el resultado final de la nota. La prueba versará sobre las concreciones que se han realizado de los estándares y que se adecuan a la Prueba EBAU y a las directrices que han dado al respecto los coordinadores de la Prueba. Dicha concreción de los estándares ha quedado reflejada al final del apartado III de esta programación.

4.4.- Medidas para fomentar la lectura y escritura.

4.4.1. Fomento de la lectura.

Contribuirán a desarrollar la competencia en comunicación lingüística del alumnado, siguiendo estas estrategias:

- promover la visita a las bibliotecas y el préstamo de libros y revistas: del departamento, del centro, del municipio con el propósito de buscar y elegir libros de lectura complementarios a los temas de clase;
- motivar la lectura a partir de cuestiones interesantes suscitadas en clase;
- antes de acabar el primer trimestre, se les propondrá a los alumnos un listado de libros de lectura adecuados a su edad juvenil sobre temas con trasfondo social, cultural e histórico;
- se podrán encomendar la lectura parcial o por capítulos de esas mismas obras;
- se le proporcionará una ficha de lectura sencilla para orientar la actividad lectora y para disponer de un instrumento de calificación;
- la lectura tendrá un carácter voluntario, pero será premiada con un plus de calificación, que podrá alcanzar hasta un 5% del total y, por tanto, elevar la calificación final del curso hasta 0.5 puntos.
- los alumnos con asignaturas pendientes podrán recuperar una parte de la materia mediante lecturas relacionadas con aspectos del temario.

Los libros de lectura para el Curso escolar 2020-21 son los siguientes:

1° de ESO. El pequeño Hoplita, Arturo Pérez Reverte, editorial Alfaguara.
2° de ESO. La espada y la Rosa,, Antonio Martínez Menchén, edt. Alfaguara.
3° de ESO. El misterio de Velázquez, Eliacer Cansino, editorial Bruño.
4° de ESO. El niño del pijama de rallas, Jonh Boyne, ed. Salamandra.
1° de Bachillerato Si esto es un Hombre, Primo Levi. Edit. Austral.

En la Programación se encuentra el Anexo 3, dónde está la ficha de lectura.

FASE SEMIPRESENCIAL Y CONFINAMIENTO. Quedan suspendidas dichas lecturas de libros, con el objetivo de no saturar al alumnado y por la imposibilidad del profesorado de poder trabajar con dichos libros, al quedar reducida la presencialidad. Por ello, para conllevar la situación ocasionada por el Covid, el Departamento fomentará la lectura mediante lecturas parciales o totales de textos, fuentes primarias o secundarias, referentes a los temas que se traten en clase. Con la lectura de dichos textos se podrán plantear las actividades que los miembros del Departamento consideren oportuno.

4.4.2. Fomento de la escritura.

Observado por los miembros del Departamento de Geografía e Historia, de que cada vez, los alumnos presentan más abundancia de errores ortográficos, provocado, en su mayor parte, por una menor hábito de la lectura y, sobre todo, por el uso de las nuevas tecnologías, que los alejan de la escritura correcta, el Departamento se ha propuesto un plan de trabajo para el Fomento de la correcta escritura.

En este sentido, las medidas que se pretenden adoptar son las siguientes:

- Corregir con detenimiento todos los textos elaborados por los alumnos, para la detención de las faltas de ortografía, especialmente, en las pruebas escritas.
- Indicar a dichos alumnos las faltas cometidas.
- El alumnado deberá de tomar nota de estas faltas en una “libreta de faltas”, que llevará siempre consigo y durante toda su presencia escolar en el centro.
- Si las faltas se tuviesen en una prueba escrita, el alumnado recibirá una penalización en la nota.
- Dichas faltas restarán 0,10 puntos cada una para faltas graves, y 0,05 para tildes.

- Cómo máximo se restará 1 punto en total de la nota, de dicha prueba.

- A su vez, para corregir dichos errores, el alumnado ,a partir de esta LIBRETA DE FALTAS, trabajará dichas faltas, a través de una serie de actividades que el profesorado le indique, como el hacer varios escritos con la utilización de dichas faltas, etc.,

- Una vez, examinados y evaluados esos trabajos de corrección ortográfica, el profesorado le devolverá la nota quitada por las faltas.

4.5.- Aplicación de las TIC al trabajo del aula.

Con la utilización de las TIC el departamento de CCSS contribuye a desarrollar las competencias básicas del alumnado en relación a: 1) mejorar el tratamiento de la información y competencia digital, 7) manejar instrumentos para aprender a aprender y 3) fomentar la autonomía e iniciativa personal. Los profesores del departamento adoptarán tendrán en cuenta medidas y estrategias como las siguientes:

- usar el aula plumier con cierta regularidad, en la medida de su disponibilidad y limitando a dos alumnos el aprovechamiento del ordenador;
- disponer de un listado básico de webs de historia, geografía y diversas instituciones y portales educativos para uso del alumnado;
- encomendar al alumnado la realización de trabajos de búsqueda, selección y clasificación de información digital sobre diversos aspectos del área;
- trabajar en el aula plumier con guiones y/o cuestionarios que orienten y rentabilicen la obtención y tratamiento de la información;
- representar gráficamente la información como líneas del tiempo o construcción de mapas históricos;
- organizar la información y los datos mediante tablas, mapas conceptuales...

El uso de las TICs cobra especial importancia en la fase semipresencial y de confinamiento. Los medios utilizados serán el Aula Virtual, las video-conferencias y herramientas como Power Point, etc.,

4.6.- Actividades complementarias y extraescolares.

El departamento prevé la realización de una serie de actividades extraescolares, organizadas conjuntamente con el Departamento de Actividades Extraescolares, para el curso escolar 2020-2021, si la situación del Covid 19 lo permite , y planteadas a partir de la segunda evaluación, que son las que a continuación se refieren:

Departamento de GEOGRAFÍA E HISTORIA. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES			
Jefe de Departamento: José Antonio Guirao Pérez.			
CURSO	ACTIVIDAD	Alumnos	CALENDARIO Y Profesores
2020-21			
ESO 1º	Visitas a la ciudad tardorromana de Begastri, acueducto y museo cigarralejo de Mula.	Todos los cursos de primero. Se precisará en un futuro el número de alumnos.	2º período evaluación. 2ª evaluación, entre los días 11 al 14 de Marzo. Profesores, todos los del miembros del Departamento a concretar según el número de alumnos participantes.
ESO 2º	Visita al casco antiguo de Caravaca y castillo. Visita a los castillos de Lorca, Xiquena y Velez Blanco	Todos los cursos de Segundo, Todos los cursos de segundo.	2º período evaluación. Profesores, los miembros del Departamento según sea el número de alumnos participantes. Tercera evaluación . Profesores, los miembros del Departamento según sea el número de alumnos participantes
ESO 3º	Visita a la Cueva del Puerto de Calasparra.	Todos los alumnos de tercero de Eso	2º período evaluación. Fecha:Diciembre, en los días del 10,11 y 12. Profesores, todos los miembros del Departamento dependiendo de los alumnos que participen en dicha actividad.
SO 3º	VISITA A CARTAGENA Y SUS CASTILLOS	Todos los alumnos de tercero de ESO.	Tercera evaluación con fecha a concretar. Profesores, todos los miembros del Departamento dependiendo de los alumnos que participen en dicha actividad.
ESO 4º	Visita al museo de Carrilero y al casco antiguo de Caravaca y sus calles.	Todos los alumnos de cuarto de ESO.	Tercera evaluación con fecha a concretar. Profesores, todos los miembros del Departamento dependiendo de los alumnos que participen en dicha actividad.
BACH 2º	Viaje interdisciplinar a Córdoba y Málaga. 2º de B	Alumnado 151 de	. 2º período evaluación

	AC. en colaboración con el Dpto. de Latín.	Humanidades, Arte y Ciencias Sociales	
--	--	---------------------------------------	--

Situación de semipresencialidad y confinamiento en Actividades extraescolares.

En el presente Curso 2020-21, en la situación de Semipresencialidad y confinamiento quedan suspendidas dichas actividades extraescolares hasta que las autoridades sanitarias aconsejen otra cosa.

Actividades complementarias. Serán las que aparecen en el apartado 2.4.2 de la presente programación y están ofertadas a todos los alumnos, para fomentar en ellos el espíritu investigador. Tendrán un valor de 0 a 1 en la nota final del curso.

4.7 Evaluación de los procesos de aprendizaje y de la práctica docente.

Con el fin de realizar un seguimiento de la temporalización de los contenidos reflejada en la presente programación, evaluar su consecución en el aula y la efectividad de su aplicación, periódicamente se pondrá en común, entre los miembros del Departamento, el grado de consecución de objetivos respecto a dicha temporalización y, al mismo tiempo, se tratará de llevar a cabo un máximo de coordinación. Dicha coordinación es necesaria, fundamentalmente, entre los profesores que imparten la materia en los mismos cursos y, de manera especial, si pertenecen a departamentos distintos (en este caso, el Departamento de Lengua y el Departamento de Orientación).

Además, el seguimiento de los alumnos a través de las distintas pruebas trimestrales realizadas y de su trabajo diario en el aula, dará cuenta del grado de consecución de los objetivos, la validez de la metodología empleada, el ajuste de los contenidos secuenciados y la efectividad de los criterios de evaluación y de calificación aplicados.

Los resultados de esta observación serán incluidos en la memoria final de curso, en la que también se incluirán propuestas de mejora de cara al próximo curso.

Después de cada evaluación de aprendizaje del alumnado y con carácter global al final del curso se evalúa el proceso de enseñanza y de la práctica docente. (Anexo I) Si bien, como estamos apuntando, a evaluación se llevará a término, también, en **distintos momentos** a lo largo del curso: a mitad de cada trimestre y después de cada una de las sesiones de evaluación del alumnado para comprobar el ritmo de desarrollo de los contenidos y aprendizajes previstos en la periodización de los mismos; y tras cada uno de los tres momentos de la evaluación del alumnado para analizar los resultados por curso y grupo.

De la misma manera, se evaluará los instrumentos que se utilizarán: estadísticas y balances de cada profesor, elaboradas a partir de los resultados obtenidos en sus grupos, cuestionario de evaluación del departamento.

Los contenidos del cuestionario de evaluación de la docencia estarán en relación con:

- a) correspondencia de los objetivos y contenidos con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje;
- b) adecuación de los criterios de evaluación y los instrumentos de evaluación y los contenidos desarrollados
- c) análisis del comportamiento y rendimiento del alumnado en el aula
- d) adecuación entre desarrollo de los contenidos a la periodización establecida en la programación
- e) atención y tratamiento del alumnado con asignaturas pendientes, necesidades diversas o especiales
- f) toma de decisiones y puesta en marcha de medidas para reparar faltas o retrasos, adecuar, rectificar o reordenar el proceso a fin de mejor alcanzar los objetivos de la enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

Para realizar dicha evaluación de la práctica docente y del proceso de enseñanza docente se encuentran los siguientes anexos que se incorporan a la presente programación.

ANEXO 1. Evaluación profesorado Práctica-Docente.

ANEXO 2. Evaluación de la Práctica-Docente por parte del alumnado.

4.8. Plan de Mejora del Departamento, esta se encuentra en el Anexo 4.

V. PROGRAMAS O SECCIONES ESPECÍFICAS

5.1. BACHILLERATO A DISTANCIA

5.5.1. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 2020-2021. **1º BAD.**

1.PRESENTACIÓN

La Historia es la ciencia global del conocimiento de la sociedad humana a través de los tiempos. Se trata de una ciencia que intenta abarcar lo humano en su conjunto y como ciencia social, es la más próxima a la vida cotidiana; por ello puede explicar el funcionamiento de la sociedad. La Historia al mismo tiempo que facilita la comprensión del presente, también tiene valor respecto al futuro. Aunque con dificultades, el historiador puede convertirse, junto a otros intelectuales, en la conciencia de la sociedad, por su conocimiento crítico del presente. Para ello muestra las causas que configuran el mundo real y lo analiza con ojos críticos para ayudar a transformarlo. Pero además nos sirve para la enseñanza del pasado, tanto para mantener en la memoria los acontecimientos como para formar la capacidad de juzgar, de analizar una situación histórica, de desarrollar una conciencia crítica, de respetar otras culturas, etc. El estudio, pues, de la historia contemporánea cobra trascendencia para entender el mundo que rodea a los estudiantes, pero también para preguntarse por el pasado, puesto que desde él tiene sentido el presente. La historia de reyes, batallas, fechas, dinastías y hazañas no ha resistido el paso del tiempo y de las nuevas necesidades de la educación, y en su lugar se ha ido abriendo paso la concepción de la historia como una ciencia social, es decir, conocimiento científico y racional que debe dar cuenta y explicar la evolución de las sociedades en el tiempo. No sólo se abordan grandes hechos o gestas, sino también la vida cotidiana de las gentes y los procesos de cambio, crisis, conflictos sociales y cambios culturales. La historia ha dejado de ser un saber memorístico de datos y fechas para convertirse en esa ciencia social que pretende una explicación racional de los hechos y procesos del pasado para encontrar en él los orígenes de la sociedad actual. Los problemas y las situaciones del presente encuentran necesariamente su explicación, su genealogía, en el conocimiento y en la reflexión sobre el pasado. En definitiva, en la historia se estudian no solamente los hechos, sino también las causas que los produjeron y las consecuencias que tuvieron. Y estos hechos se enmarcan en una continuidad cronológica que

es el eje del conocimiento histórico. Con esta materia se pretende el desarrollo personal, intelectual y social del alumnado de esta etapa educativa, así como favorecer la capacidad para construir su conocimiento, trabajar en equipo e individualmente y actuar con espíritu crítico. El alumno debe ser capaz de producir por sí mismo los conocimientos, y no proporcionárselos siempre elaborados; que aprenda a buscar las razones y los hechos que justifican cualquier afirmación, así como a desarrollar su sentido crítico. El objetivo no será sólo que los alumnos adquieran unos conocimientos, sino también unas destrezas en el trabajo, que puedan capacitarle para la educación permanente, atentos siempre a la realidad social, económica, política y cultural del mundo en que vivimos. Insistir en los restos vivos del pasado tanto como en la realidad del presente. Igualmente, se debe perseguir una educación global, utilizando la materia para afianzarles en la convivencia y para fomentar en ellos los valores de la tolerancia y la capacidad de comprender otros puntos de vista distintos de los propios. Como se deduce de estos objetivos, la metodología será activa, presentando al alumno la documentación adecuada a su nivel de comprensión (textos, estadísticas, gráficos, mapas, diapositivas, etc.), preparando “situaciones de uso”. El documento empleado servirá unas veces de apoyo a la explicación teórica, mientras que en otras ocasiones deberá preguntarse el alumno, ante los datos y los hechos, el porqué de los mismos, y extraer conclusiones mediante la reflexión y un ejercicio práctico. En el caso de visitas a museos o a exposiciones temporales, o de otras actividades realizadas fuera del aula, el profesor preparará el material (cuestionarios, esquemas, etc.) que deberá ser trabajado por el alumno, procurando acentuar su sentido de observación, preparación previa y conclusiones de la visita, conferencia, etc. Como ejercicios prácticos de aplicación se podrán realizar actividades de comprensión y repaso (vocabulario, cronología) y esquemas, pruebas-tipo similares a las del control de evaluación, etc. Finalmente, será conveniente realizar a lo largo del curso algún trabajo de investigación. Esta investigación responde a un método racional que elabora hipótesis y se formula preguntas para las que busca respuestas. Ello se hace a partir de planteamientos y métodos de trabajo rigurosos y de la existencia de información, lo que el alumno obtendrá a través de la recogida de datos de una importante diversidad de fuentes (escritas, orales, objetos, restos materiales, construcciones, imágenes, fuentes audiovisuales, fuentes gráficas y estadísticas, fuentes cartográficas, etc.).

2.OBJETIVOS

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa. b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y la mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y los procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural. m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial

3.CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. La Enciclopedia. Doctrinas económicas del Siglo XVIII: Fisiocracia y Liberalismo	1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. 3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga. 1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen. 2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. 2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que	CCL, CSC,CEC

<p>Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.</p> <p>Manifestaciones artísticas del momento.</p>	<p>las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. 4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. 5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. 6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. 7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. 8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>afectan a la economía, población y sociedad. 2.3. Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen en el siglo XVIII. 3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas. 3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. 4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. 5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen. 6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó. 7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen. 8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de lustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>	
--	--	--	--

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <p>Factores: Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>Otros factores: mercado y sistema financiero, sistema político y estructura social.</p> <p>Cambios debidos a la Rev. Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). Capitalismo y sociedad de clases.</p> <p>El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.</p> <p>El gran capitalismo.</p> <p>La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del</p>	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del s. XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. 2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del s. XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. 3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. 4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. 5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX. 6. Utilizar el vocabulario</p>	<p>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial. 2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales. 3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial. 3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica. 3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX. 4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales. 5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo. 5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero. 6.1. Explica las</p>	<p>CCL, CSC, CSIEE</p>

<p>sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p> <p>La I Internacional. La Comuna de París.</p> <p>La II Internacional. El revisionismo.</p> <p>La doctrina social de la Iglesia Católica.</p>	<p>histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas. 6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas. 6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p>	
--	---	--	--

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>El Nacimiento de EEUU.</p> <p>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>El Imperio Napoleónico.</p> <p>La Restauración. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. 2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas</p>	<p>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX. 2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas. 3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. 3.2. Explica esquemáticamente el</p>	<p>CCL, CSC.</p>

<p>El Nacionalismo: unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo.</p>	<p>más inmediatas y las etapas de independencia. 3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de</p>	<p>desarrollo de la Revolución Francesa. 4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico. 5.1.</p>	
<p>La independencia de las colonias hispano-americanas. Causas, fases, características y consecuencias.</p>	<p>1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. 4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. 5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. 6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo. 7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. 8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de</p>	<p>Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias. 6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848. 7.1. Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas. 8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas. 9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	

	Internet y presentándola adecuadamente. 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica		
--	--	--	--

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA I GUERRA MUNDIA

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana.</p> <p>Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana.</p> <p>Imperio Austrohúngaro y Rusia. La cuestión de Oriente.</p> <p>Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del s.XX.</p> <p>Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. 2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. 3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. 4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de</p>	<p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”. 2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón. 2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana. 2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia. 2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia</p>	<p>CCL. CSC.</p>

<p>Los sistemas bismarckianos (1872-1888). La Weltpolitik.</p> <p>La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. Las crisis de preguerra: Marruecos y Balcanes. La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias</p>	<p>la Paz Armada. 5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. 7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>Europea. 3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX. 3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas. 4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada. 5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial. 5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial. 6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos. 7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>	
--	--	--	--

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
------------	--------------------------	----------------------------	---------------

<p>Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.</p> <p>La Rusia zarista, la revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. La época de Stalin</p> <p>Los 14 puntos de Wilson. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.</p> <p>Estados Unidos y la crisis de 1929: causas, desarrollo y consecuencias.</p> <p>La Gran Depresión y el New Deal.</p> <p>La crisis y soluciones en otros países.</p> <p>Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.</p> <p>Crisis de las democracias liberales. Ideología y bases sociales del Fascismo. Los fascismos europeos y el nazismo alemán.</p> <p>Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, la distensión, el revanchismo y los</p>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. 2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. 3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. 4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. 5. Diferenciar los principios democráticos liberales de las ideologías totalitarias y reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. 6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra</p>	<p>1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX. 2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917. 2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917. 3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. 3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas. 4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión. 4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929. 5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán. 5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX. 5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra</p>	<p>CCL, CSC, CEC</p>
---	--	---	----------------------

<p>virajes hacia la guerra.</p> <p>Orígenes del conflicto y características generales.</p> <p>Desarrollo de la Guerra.</p> <p>Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto.</p> <p>Preparación de la Paz y la ONU.</p> <p>1</p>	<p>Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. 7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. 8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</p>	<p>Mundial. 6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas. 6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico. 6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos. 7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial. 8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. 8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización</p>	
--	---	---	--

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>La gran alianza. El año decisivo: 1947. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista. 2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de</p>	<p>CCL, CSC, CEC</p>

<p>de posguerra.</p> <p>Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p> <p>Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.</p> <p>Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. Conflictos internos dentro de los bloques. Rebrote y final de la Guerra Fría: Reagan y Gorbachov</p>	<p>presentándolos adecuadamente. 2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. 3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión, así como el rebrote y el final de la Guerra Fría, y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales. 4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. 5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos. 6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés,</p>	<p>un mapa histórico. 3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista. 4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas. 4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista. 5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos. 5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista. 6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques. 7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p>	
---	---	---	--

	valorando críticamente el origen de la misma. 7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.		
--	--	--	--

BLOQUE 7. LA DESCOLONIZACIÓN Y EL TERCER MUNDO.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Orígenes, causas y factores de la descolonización.</p> <p>Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>El conflicto árabe-israelí.</p> <p>El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p> <p>Neocolonialismo y subdesarrollo.</p> <p>Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. 2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. 3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. 4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones. 5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos. 2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización. 2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África. 3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas. 4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas. 5.1. Explica la evolución de las</p>	CCL, CSC.

	<p>surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproducido las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. 6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. 7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas</p>	<p>relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista. 6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo. 6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados. 7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 8. LA CRISIS DEL BLOQUE COMUNISTA

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>La URSS y las democracias populares.</p> <p>La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. 2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones</p>	<p>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX. 2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar. 3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de</p>	<p>CCL, CSC.</p>

<p>La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia</p>	<p>concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias. 3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. 4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. 5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. 6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>construcción de la Unión Europea. 4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue. 5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. 5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000. 6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del Pacífico. 7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.</p>	
--	---	--	--

BLOQUE 10. EL MUNDO ACTUAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de	Competencias.
------------	--------------------------	---------------	---------------

		aprendizaje.	
<p>La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11- S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. La primavera árabe. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades. Penetración de China en África e Iberoamérica. La Gran Recesión de 2008 y la crisis en la zona euro. Relaciones internacionales, conflictos (Irak, Afganistán, Libia, Siria, Ucrania) y formación de bloques (BRICS, UNASUR, USAUE). ¿Hacia un mundo</p>	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. 2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. 3. Resumir los retos que tiene la UE en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas, principalmente la situación que ha llevado a la Gran Recesión y a la crisis en la zona euro</p> <p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. 5. Analizar la evolución política,</p>	<p>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales. 1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual. 2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7- J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante. 3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas. 3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas</p>	<p>CCL, CSC, CD, CEC</p>

<p>multipolar?</p>	<p>económica, social y cultural de Hispanoamérica. 6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. 7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. 8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al s. XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. 9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>geopolíticas. 4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura. 5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual. 6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico. 7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano. 8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. 8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África. 9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	
--------------------	--	---	--

4.TEMPORALIZACIÓN.

1ªEVALUACIÓN; unidades 1, 2, 3, 4.

2ªEVALUACIÓN; unidades 5, 6, 7, 8.

3ª EVALUACIÓN; unidades 9, 10, 11.

5.INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje y el trabajo del alumno, se utilizarán diversos instrumentos, que, de manera general, pueden agruparse en dos grandes bloques;

1. Instrumentos ordinarios. Consisten en la evaluación frecuente del trabajo y nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través de los cuestionarios y las tareas de cada unidad

2. Pruebas de evaluación; examen escrito al final de la evaluación.

6.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Examen presencial; 80%.

Presencia en foro; 10%.

Tareas; 5%.

Cuestionarios 5%

7.SISTEMA DE RECUPERACIÓN.

El examen de recuperación de cada evaluación se realizará el mismo día que el examen de la siguiente evaluación.

En junio se realizará una repesca de las evaluaciones suspensas.

En septiembre se examinarán todos los contenidos.

Cabe señalar que en las recuperaciones en examen escrito es el 100% de la nota.

8.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La plataforma digital pone a disposición del alumno una serie de preguntas al final de cada evaluación.

5.1.2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA HISTORIA DE ESPAÑA 2020-2021. 2º BAD.

1.PRESENTACIÓN

La Programación Didáctica Historia de España está fundamentada en lo establecido en el Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el Decreto 221/2015 del Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia por el que se establece el Currículo del Bachillerato para esta Comunidad. El estudio de la Historia de España es esencial para el conocimiento y comprensión no solo de nuestro pasado sino también del mundo actual. No menos importante es su carácter formativo, ya que desarrolla capacidades y técnicas intelectuales propias del pensamiento abstracto y formal, tales como la observación, el análisis, la interpretación, la capacidad de comprensión, ejercicio de la memoria y el sentido crítico. La Historia de España, de segundo curso de Bachillerato, pretende ofrecer una visión de conjunto de los procesos históricos fundamentales de los territorios que configuran el actual Estado español, sin olvidar por ello su pluralidad interna y su pertenencia a otros ámbitos más amplios, como el europeo y el iberoamericano. En este sentido, la materia contempla, en el análisis de los procesos históricos, tanto los aspectos compartidos como los diferenciales. Por eso será tratada de una forma diacrónica, atendiendo a los factores de unión y cambio que han configurado a España hasta su realidad actual. Concebida como materia común para todas las modalidades de Bachillerato, ofrece al estudiante que llega a la vida adulta la posibilidad de conocer la historia de España de manera continua y sistemática. En la distribución cronológica de los contenidos se otorga una mayor importancia al conocimiento de la historia contemporánea, sin renunciar por ello a los referidos a las etapas anteriores, pues en gran medida la pluralidad de la España actual solo es comprensible si nos remontamos a procesos y hechos que tienen su origen en un pasado remoto. De este modo, se dedica un primer bloque a los comienzos de nuestra historia, desde los primeros humanos a la monarquía visigoda; el segundo se refiere a la Edad Media, desde la conquista musulmana de la península; los dos siguientes estudian la Edad Moderna, hasta las vísperas de la Revolución Francesa; y los ocho restantes, la Edad Contemporánea. Es decir, los contenidos de Historia de España seguirán, lógicamente, un orden cronológico, presentados a través de aspectos políticos, institucionales, económicos, sociales y culturales, a la vez que historiográficos. A través del estudio de la Historia de España, los estudiantes deberán adquirir determinados valores y hábitos de comportamiento, como la actitud crítica hacia las fuentes, el reconocimiento de la diversidad de España, o la valoración del patrimonio cultural e histórico recibido; así mismo, tal estudio deberá contribuir a fomentar una especial sensibilidad hacia la sociedad del presente y su problemática, que anime a adoptar una actitud responsable y solidaria con la defensa de la libertad, los derechos humanos y los valores democráticos. De esta manera la materia contribuirá a que el alumno mejore la percepción del entorno social, a construir una memoria colectiva y a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y obligaciones con la sociedad a la que pertenecen, con la herencia recibida y con las generaciones futuras. La enseñanza-aprendizaje de la Historia de España debe perseguir, además del conocimiento de la propia historia, la profundización en las competencias del currículo que los alumnos han ido adquiriendo a lo largo de los cursos anteriores aunque, por las características propias de la materia, no participe en el desarrollo de todas ellas en la misma proporción. Los conocimientos de esta materia y las habilidades que el alumno desarrollará, contribuyen a que el alumno pueda alcanzar todas las competencias recogidas en el presente currículo. La materia Historia de España contribuye de manera especial al desarrollo de las competencias sociales y cívicas, mediante el conocimiento de nuestras raíces históricas y la comprensión de nuestro presente, contribuye de forma decisiva a formar ciudadanos y ciudadanas responsables y Programación Didáctica del Departamento de Geografía e Historia 2017-2018 132 preparados para una participación activa en la sociedad. Igualmente lo hace a la adquisición de la competencia conciencia y expresiones culturales, mediante el conocimiento y valoración de las manifestaciones artísticas y culturales a lo largo de nuestra historia, se desarrolla en los alumnos la sensibilidad y el respeto por nuestro patrimonio

artístico y cultural, así como la conciencia de que es necesaria su conservación y de que somos responsables de ella.

2. OBJETIVOS.

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España Contemporánea, valorando sus repercusiones en la configuración de la España de las autonomías.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
3. Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades y genere actitudes de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional, promoviendo tanto el compromiso individual y colectivo con las instituciones democráticas como la toma de conciencia ante los problemas sociales, en especial los relacionados con los derechos humanos.
7. Seleccionar e interpretar información procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por las tecnologías, y utilizarla de forma crítica para la comprensión de procesos y hechos históricos.
8. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos y aplicar las técnicas elementales de comentario de textos y de interpretación de mapas, gráficos y otras fuentes históricas.

3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- b) Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

- c) Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.
- d) La acción docente incluirá las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- e) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.
- f) Los métodos docentes deberán favorecer en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores.
- g) Se podrán planificar estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.
- h) Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

4.CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

BLOQUE1. LA PENÍNSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711)

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
La hominización. Los hallazgos de Atapuerca. La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. La	1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria (con especial referencia a los hallazgos de Atapuerca) hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio. 1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones. 1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento. 1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de	CCL, CD, CAA, CSC, CEC

<p>crisis del siglo III. La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.</p>		<p>las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos. 1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo. 1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares. 1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza. 1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición. 1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta. 1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones. 1.12 Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de</p>	
---	--	---	--

		pintura levantina. CCL	
--	--	-------------------------------	--

BLOQUE 2. LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474)

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. Los reinos cristianos hasta del siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; la Mesta; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas. Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra. El reino musulmán de Granada. La expansión atlántica de Castilla y Portugal, y la expansión	1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron. 2. Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía y analizar el proceso de expansión marítima de las coronas de Castilla y Aragón 3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características. 4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental. 5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus	1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos. 1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus. 1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus. 2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media. 2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones. 2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media. 2.4. Comenta el ámbito	CCL, CD, CAA, CSC, CE

mediterránea de Aragón.	colaboraciones e influencias mutuas.	territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias. 3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media. 4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano. 5.1. Describe la labor de los centros de traducción. 5.2. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición. CCL	
-------------------------	--------------------------------------	--	--

BLOQUE 3. LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1474-1700)

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de	1. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad y describir los hechos más significativos del descubrimiento y	1.1. Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado. 1.2. Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492. 1.3. Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con	CCL, CD, CAA, CSC, CEC

<p>Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; la Contrarreforma; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la Administración colonial; repercusiones en la Península; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica. El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte</p>	<p>colonización de América, su administración e impacto en Europa. 2. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II, así como las causas, desarrollo y consecuencias de la Guerra de las Comunidades y de las Germanías. 3. Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica. 4. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</p>	<p>Portugal y los objetivos que perseguían. 2.1. Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón. 2.2. Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI. 2.3. Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana. 2.4 Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.1. Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía. 3.2. Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares. 3.3. Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa. 3.4. Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640. 3.5. Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre</p>	
--	---	--	--

		los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo. CCL	
--	--	---	--

BLOQUE 4. ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700-1788).

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña. La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado: Carlos III. Las crisis de tipo antiguo: El motín de Esquilache; el nuevo concepto de educación; las	1. Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. 4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España. 5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión y	1.1. Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.3. Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él. 2.1. Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico. 2.2. Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones. 2.3. Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real. 2.4.	CCL, CAA, CSC, CEC

<p>Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica</p>	<p>reconocer las características del despotismo ilustrado y su práctica</p>	<p>Describe las relaciones Iglesia- Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas. 3.1. Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior. 3.2. Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector. 3.3. Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América. 4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII. 5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado. 5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas del Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.</p>	
--	---	--	--

BLOQUE 5. LA CRISIS DEL A. RÉGIMEN (1788-1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>El impacto de la Rev. Francesa: las relaciones entre España y Francia; la</p>	<p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Rev. Francesa hasta la</p>	<p>1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España</p>	<p>CCL, CAA, CD, CSC, CEC</p>

<p>Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El reinado de Fernando VII: ña restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. La obra de Goya como testimonio de una época.</p>	<p>Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. 2. Comentar la labor legislatora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. 3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. 4. Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciadndo sus casusas y fases, asó como las repercusiones econonómicas para España. 5. Relacionar las pinturas y los grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporaneos.</p>	<p>y Francia desde la Rev. Francesa hasta el comienzo de la Guerra de la Independencia. 1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos. 2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen. 2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812. 3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII. 3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente. 3.3 Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.4. Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués. 4.1. Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas. 4.2. Especifica las repercusiones económicas para España de la</p>	
--	--	--	--

		<p>independencia de las colonias americanas.</p> <p>5.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la Guerra.</p> <p>CCL</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 6. LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833-1874)

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. Las reformas administrativas en la Regencia de María Cristina. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases; la década moderada, el bienio progresistas, los intentos de democratización y la crisis política y económica del final del reinado. Las “aventuras” exteriores. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la</p>	<p>1. Describir el fenómeno del carlismo como Resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. 2. Analizar la transición definitiva del A. Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales. 3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. 4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda</p>	<p>1.1. Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales. 1.2. Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas. 1.3. Representa una línea del tiempo desde 1833 a 1874, situando en ella los acontecimientos históricos. 2.1. Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II. 2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares. 2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II. 2.4. Compara las desamortizaciones de</p>	<p>CCL, CAA, CSC</p>

<p>monarquía isabelina; la Constitución de 1869, la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</p>	<p>de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. 5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional</p>	<p>Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra. 2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen. 3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845. 4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático. 4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869. 4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas. 5.1 Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internaciona</p>	
--	---	--	--

BLOQUE 7. LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874-1902)

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. El papel del ejército. La oposición</p>	<p>1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. 2. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su</p>	<p>1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas. 1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876. 1.3. Describe el</p>	<p>CCL, CAA, CSC</p>

<p>al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, Carlismo, republicanismo y movimiento obrero. Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; repercusiones económicas, políticas y el regeneracionismo</p>	<p>evolución durante el periodo estudiado. 3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. 4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias</p>	<p>funcionamiento real del sistema político de la Restauración. 1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.1. Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego. 2.2. Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX. 3.1. Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX. 3.2. Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista. 4.1. Explica la política española respecto al problema de Cuba. 4.2. Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París. 4.3. Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</p>	
---	---	--	--

BLOQUE 8. PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL S. XIX; UN DESARROLLO INSUFICIENTE.

Contenidos	Criterios de	Estándares de	Competencias.
------------	--------------	---------------	---------------

	evaluación.	aprendizaje.	
<p>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras</p>	<p>1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa. 2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	<p>1.1. Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX. 1.2. Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX. 2.1. Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz. 2.2. Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX. 2.3. Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX. 2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa. 2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos. 2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855. 2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX. 2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna. 2.9. Explica la reforma Mon- Santillán de la</p>	<p>CCL, CAA, CSC</p>

		Hacienda pública y sus efectos. 2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX	
--	--	--	--

BLOQUE 9. LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAIDA DE LA MONARQUÍA (1902-1931).

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. La descomposición del sistema. El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona y el asunto Ferrer i Guardia; la crisis general de 1917; el “trienio bolchevique” en Andalucía; el pistoleroismo en Cataluña y la represión gubernamental. La dictadura de Primo de	1. Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. 2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. 4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX	1.1. Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas. 1.2. Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 1.3. Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración. 2.1. Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas. 2.2. Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España. 2.3. Analiza las causas, principales hechos y	CCL, CAA, CSC

<p>Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.</p>		<p>consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927. 2.4. Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias. 3.1. Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente. 3.2. Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final. 3.3. Explica las causas de la caída de la monarquía. 4.1. Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española. 4.2. Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera. 4.3. Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>CCL</p>	
--	--	--	--

BLOQUE 10. LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931-1939).

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas (militar, agraria,	1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del	1.1. Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y	CCL, CAA, CD, CSC, CEC

<p>educativa, sociolaboral, religiosa); el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. Conflictos sociales y pronunciamiento de Sanjurjo. El bienio radical-cedista: la política restauradora, la contrarreforma agraria y la radicalización popular; la revolución de Asturias. La proclamación del Estat catalá. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno, la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; la represión de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.</p>	<p>sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica, paro y conflictividad social. 2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas, en particular las medidas económicas de los distintos gobiernos. 3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias -entre otros, la represión en las dos zonas-, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos</p>	<p>relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30. 1.2. Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y escribe sus razones y principales actuaciones. 2.1. Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República. 2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931. 2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos. 2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior. 2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934. 2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra. 2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil. 3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.</p>	
---	---	---	--

		<p>3.3. Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra. 3.4. Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra. 3.5. Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar. 4.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Ed</p>	
--	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política;; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema</p>	<p>1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional. 2. Describir la diversidad cultural de este periodo, distinguiendo sus diferentes</p>	<p>1.1. Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en sus etapa inicial. 1.2. Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas. 1.3. Explica la organización política del Estado franquista. 1.4. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959. 1.5. Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973. 1.6. Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973. 1.7. Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional. 1.8. Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país 1.9. Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas. 1.10.</p>	<p>CCL, CAA, CD, CSC, CEC</p>

		<p>Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo. 1.11. Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos. 2.1. Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura</p>	
--	--	---	--

5.TEMPORALIZACIÓN.

1ªEVALUACIÓN; unidades 1, 2, 3, 4.

2ªEVALUACIÓN; unidades 5, 6, 7.

3ª EVALUACIÓN; unidades 8, 9 y 10.

6.INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje y el trabajo del alumno, se utilizarán diversos instrumentos, que, de manera general, pueden agruparse en dos grandes bloques:

1. Instrumentos ordinarios. Consisten en la evaluación frecuente del trabajo y nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través de los cuestionarios y las tareas de cada unidad.

2. Pruebas de evaluación; examen escrito al final de la evaluación.

7.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Examen presencial; 80%.

Presencia en foro; 10%.

Tareas; 5%.

Cuestionarios 5%

8.SISTEMA DE RECUPERACIÓN.

El examen de recuperación de cada evaluación se realizará el mismo día que el examen de la siguiente evaluación.

En junio se realizará una repesca de las evaluaciones suspensas.

En septiembre se examinarán todos los contenidos.

Cabe señalar que en las recuperaciones en examen escrito es el 100% de la nota.

9.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La plataforma digital pone a disposición del alumno una serie de preguntas al final de cada evaluación.

5.1.3. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA GEOGRAFÍA 2020-2021. 2º BAD.

1. PRESENTACIÓN

La Geografía se ocupa específicamente del estudio del espacio y de los hechos sociales que se plasman en él. Sus fines fundamentales son el análisis y la comprensión de las características del PAISAJE. La Geografía estudia la compleja interacción del ser humano y la naturaleza, analizando las relaciones que se establecen entre ambos y sus consecuencias espaciales y medioambientales. Su finalidad básica es pensar y entender el espacio. La Geografía es capaz de aportar al estudiante de Bachillerato un instrumento riguroso que le permita conocer y comprender el espacio creado y ordenado por la comunidad social de la que es miembro, y entender los principales problemas territoriales que en ella se plantean. Pero en el mundo de hoy ningún espacio estatal puede ser explicado atendiendo únicamente a su propia realidad; de ahí que ese espacio español deba ser situado en el marco de análisis más amplio de los grandes conjuntos espaciales mundiales y que deban tenerse en cuenta las mutuas repercusiones y relaciones de interdependencia. Sobre la base de los aprendizajes realizados a lo largo de la educación obligatoria, el análisis que esta materia requiere ahora podrá alcanzar un nuevo nivel de abstracción, de conceptualización y de generalización que permita profundizar en el conocimiento geográfico. Ello implica también el uso de conceptos procedentes de campos científicos diversos, algunos no expresamente geográficos, y la capacidad de relacionarlos e integrarlos en una teoría que adquiere un sentido propio al orientarse al estudio del espacio. Las aportaciones de la materia en Bachillerato se pueden resumir, en fin, en que los alumnos sean capaces de reconocer la diversas escalas de análisis, la multicausalidad existente en la organización espacial, las estructuras socioeconómicas complejas que se encuentran en la ordenación del espacio español y el papel de las decisiones políticas en la articulación y funcionamiento del territorio, así como de comprender la importancia de la acción antrópica y de sus consecuencias medioambientales; y todo ello desde actitudes y valores entre los que figuran destacadamente la sensibilidad y la responsabilidad hacia el medio y la solidaridad ante los problemas de un sistema territorial cada día más interdependiente y global.

2. OBJETIVOS

Identificar y comprender los elementos básicos de la organización territorial, utilizando conceptos, procedimientos y destrezas específicamente geográficos, para explicar el espacio como una realidad dinámica, diversa y compleja, en la que intervienen múltiples factores.

Comprender y explicar la realidad geográfica de España como un espacio dinámico, que es el resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

Conocer y comprender la diversidad y pluralidad del espacio geográfico español, caracterizado por los grandes contrastes y la complejidad territorial derivados de los distintos factores naturales, históricos y de organización espacial que han ido modelando la sociedad, la cultura y el territorio de forma interdependiente.

Explicar la posición de España en un mundo cada vez más interrelacionado, en el que coexisten, a la vez, procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica, prestando una atención especial a la Unión Europea, sus características territoriales y las consecuencias de la integración española.

Valorar la función del medio natural, de los recursos naturales y de las actividades productivas en la configuración del espacio geográfico español, reconocer su relación mutua con la sociedad y percibir la condición del hombre como el agente de actuación más poderoso y rápido sobre el medio.

Entender la población como el recurso esencial, cuyas características cuantitativas y cualitativas intervienen de forma eminente en la configuración y el dinamismo de los procesos que definen el espacio.

Comprender la interdependencia de todos los territorios que integran España, así como la Unión Europea y otros ámbitos geográficos mundiales, para desarrollar actitudes de conocimiento, respeto, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al hábitat del alumno y prestar especial atención a la superación de los diferentes niveles de desarrollo.

Adquirir conciencia espacial para participar de forma activa y responsable en las decisiones que afecten a la ordenación del territorio y valorar la necesidad de potenciar el equilibrio natural y la equidad social.

3. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

b) Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

c) Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales.

d) La acción docente incluirá las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

e) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.

f) Los métodos docentes deberán favorecer en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

g) Se podrán planificar estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.

h) Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

4. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las fuentes de información cartográfica. Las técnicas cartográficas: Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. El Mapa Topográfico Nacional. Gráficos y tablas de datos. Textos geográficos.</p> <p>1</p>	<p>1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos. 2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. 3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. 4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000. 5. Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos. 6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de Fuentes diversas presentándola de forma adecuada</p>	<p>1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.</p> <p>2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p> <p>3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p> <p>4.1. Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.</p> <p>4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.</p> <p>5.1. Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.</p> <p>6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.</p>	<p>CCL, CMCBCT, CD, CAA, CSC, CEC</p>

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español, su diversidad geomorfológica: Localización de los principales accidentes geográficos. La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. La Meseta: penillanura y cuenca sedimentaria. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. Litología peninsular e insular y formas de modelado. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. 2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. 3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. 4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. 5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología 6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer. 7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>	<p>1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p> <p>2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p> <p>3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p> <p>4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p> <p>5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.</p> <p>6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.</p> <p>7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CAA.</p>

		7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	
--	--	--	--

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de evaluación.	Competencias.
Factores geográficos y termodinámicos del clima; elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en diagramas ombrotérmicos. Dominios climáticos españoles: su problemática. Tipos de tiempo atmosférico en España. El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. Mapas de vegetación y cliseries de vegetación.	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. 2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos). 3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas. 4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. 5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. 6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. O 7. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad	1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas. 2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos. 3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima. 3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos. 4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas. 5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	CCL, CMCBCT, CSC, CAA

	<p>climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía. 8. Identificar las diferentes regiones vegetales. 9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas, e interpretar y comentar mapas de vegetación y cliseries de vegetación.</p>	<p>6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.</p> <p>7.1. Analiza cómo afecta a España el cambio climático.</p> <p>7.2. Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.</p> <p>8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características. 9.1 Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.</p> <p>9.2. Analiza razonadamente una cliserie.</p>	
--	--	--	--

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas. Factores y elementos hidrográficos Las vertientes hidrográficas.</p>	<p>1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos 2. Describir</p>	<p>1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.</p> <p>2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CAA, CD.</p>

<p>Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. La política y las obras hidráulicas. El Plan Hidrológico Nacional.</p>	<p>las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. 3. Identificar los regímenes fluviales más característicos 4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. 5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.</p>	<p>fluviales.</p> <p>3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p> <p>4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p> <p>5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.</p> <p>5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.</p> <p>6.1. Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.</p>	
---	--	---	--

BLOQUE 5. ESPAÑA EN EL MUNDO Y EN EUROPA

Contenidos.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. La construcción europea. Integración de España en la Unión Europea. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. La posición de España en la Unión Europea. Instituciones de la UE. Políticas regionales y de cohesión territorial España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios. 2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos. 3. Conocer el proceso de integración europea, el ingreso de España en la Unión Europea y las instituciones europeas; e identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país. 4. Definir la globalización explicando sus rasgos. 5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro. 6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social</p>	<p>1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p> <p>1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p> <p>1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.</p> <p>2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p> <p>3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p> <p>4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p> <p>5.1. Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CAA, CD.</p>

		6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de	
--	--	---	--

BLOQUE 6. LAS FUENTES DE ENERGIA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
Localización de las materias primas y fuentes de energía en España. Evolución energética en España. Políticas energéticas. Producción y consumo. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro. Impactos medioambientales de la actividad industrial.	1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. 2. Conocer las energías renovables y no renovables en España y relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España. 3. Conocer los factores de la industria en España. 4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado 5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre	1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española. 1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto. 2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país. 3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española. 3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales. 3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que	CCL, CMCBCT, CSC, CD, CSIEE, CAA.

	<p>disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación</p> <p>1</p>	<p>expliquen las producciones industriales.</p> <p>4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.</p> <p>4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.</p> <p>5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p> <p>5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p> <p>6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	
--	---	---	--

BLOQUE 7. EL SECTOR SERVICIOS.

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.	1. Analizar la terciarización de la economía española	1.1. Identifica las características del sector terciario	CCL, CMCBCT, CSC, CSIEE, CD, CAA.

<p>La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. Las comunicaciones. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Oferta y demanda turística. Repercusiones del turismo en el territorio. Las diversas modalidades del turismo en Castilla y León. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos, servicios personales y servicios a la producción</p>	<p>estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales, con especial referencia a los recursos turísticos y patrimoniales de Castilla y León. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística</p>	<p>español.</p> <p>2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p> <p>3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p> <p>3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p> <p>3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p> <p>3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.</p> <p>3.5 Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.</p> <p>4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.</p> <p>5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.</p>	
--	---	--	--

BLOQUE 8. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO.

Contenidos.	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. Las comunicaciones. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Oferta y demanda turística. Repercusiones del turismo en el territorio. Las diversas modalidades del turismo en Castilla y León. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos, servicios personales y servicios a la producción.</p>	<p>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. 2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. 3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. 4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. 5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales, con especial referencia a los recursos turísticos y patrimoniales de Castilla y León. 6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o</p>	<p>1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p> <p>1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p> <p>2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas. 3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad</p> <p>5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p> <p>6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CSIEE, CD, CAA</p>

	<p>medios de comunicación social. 7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. 8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>	<p>dinamismo de un sector agrario dado.</p> <p>7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.</p> <p>8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p> <p>9.2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	
--	--	---	--

BLOQUE 9. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA SOCIEDAD.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</p>	<p>1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos. 2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. 3. Describir los espacios humanizados enumerando sus</p>	<p>1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles. 2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características. 3.1. Identifica y plantea los</p>	<p>CCL, CMCBCT. CSC, CD, CAA</p>

<p>Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Política medioambiental de la UE y de España. Los espacios naturales protegidos. Acción antrópica y problemas medioambientales.</p> <p>Fuentes de información (medios de comunicación social, imágenes, textos) y el medio ambiente.</p>	<p>elementos constitutivos. 4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre y analizar la política medioambiental europea y española. 5. Obtiene información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social. 6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales y reflejar en un mapa los espacios naturales protegidos. ener y seleccionar</p>	<p>problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes. 3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza. 4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.</p> <p>5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p> <p>5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p> <p>5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p> <p>6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras</p>	
--	---	---	--

BLOQUE 10. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Regímenes demográficos. Movimientos naturales de población. Las migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Estructura de la población por sexo y edad y estructura económica. Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. 2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española y calcular y comentar índices de dependencia y envejecimiento y las tasas de ocupación, actividad y paro. 3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. 4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. 5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. 6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada</p>	<p>1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población. 2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras. 2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica. 2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población. 3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español. 3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio. 4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CD, CAA</p>

	<p>una de ellas. 8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. 9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. 10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>	<p>4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.</p> <p>5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.</p> <p>6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.</p> <p>7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.</p> <p>8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p> <p>9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p> <p>10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.</p>	
--	---	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>Poblamiento rural y poblamiento urbano</p> <p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbanas. Las planificaciones urbanas.</p> <p>Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española.</p> <p>Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. La jerarquía urbana. La integración en el sistema urbano europeo. Los problemas de las ciudades españolas.</p>	<p>1. Definir la ciudad. 2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. 3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. 4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad. 5. Analizar y comentar un paisaje urbano. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. 7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma, identificando los problemas de las ciudades españolas actuales. 8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía</p>	<p>1.1. Define ‘ciudad’ y aporta ejemplos. 2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica. 2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia. 3.1. Identifica las características del proceso de urbanización. 3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana. 4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas. 4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma. 5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida. 6.1. Explica la jerarquización urbana española. 7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea. 8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CD, CAA.</p>

BLOQUE 12. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

Contenidos	Criterios de evaluación.	Estándares de aprendizaje.	Competencias.
<p>La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. La actual organización administrativa local. Municipios y Provincias. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las CCAA: políticas regionales y de cohesión territorial.</p>	<p>1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, provincial, autonómica y nacional. 2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978. de mapas históricos y actuales. 3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales. 4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios territoriales y los mecanismos correctores. y contrastes 5. Describir la trascendencia de las CCAA definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. 6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p> <p>2.1. Distingue y enumera las CCAA, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p> <p>3.1. Explica la ordenación territorial española, a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.</p> <p>4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida en la Constitución de 1978.</p> <p>4.2. Explica las políticas territoriales que practican las CCAA en aspectos concretos.</p> <p>4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.</p> <p>5.1. Distingue los símbolos que</p>	<p>CCL, CMCBCT, CSC, CD, CAA.</p>

		diferencian las CCAA 6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas	
--	--	---	--

5. TEMPORALIZACIÓN.

1ª EVALUACIÓN; unidades 1, 2, 3.

2ª EVALUACIÓN; unidades 4,5.

3ª EVALUACIÓN; unidades 6, 7, 8, 9 y 10.

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar el proceso de aprendizaje y el trabajo del alumno, se utilizarán diversos instrumentos, que, de manera general, pueden agruparse en dos grandes bloques:

1. Instrumentos ordinarios. Consisten en la evaluación frecuente del trabajo y nivel de comprensión y conocimientos de los alumnos, a través de los cuestionarios y las tareas de cada unidad.

2. Pruebas de evaluación; examen escrito al final de la evaluación.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Examen presencial; 80%.

Presencia en foro; 10%.

Tareas; 5%.

Cuestionarios 5%

8.SISTEMA DE RECUPERACIÓN.

El examen de recuperación de cada evaluación se realizará el mismo día que el examen de la siguiente evaluación.

En junio se realizará una repesca de las evaluaciones suspensas.

En septiembre se examinarán todos los contenidos.

Cabe señalar que en las recuperaciones en examen escrito es el 100% de la nota.

9.EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La plataforma digital pone a disposición del alumno una serie de preguntas al final de cada evaluación.

ANEXO I

MODELO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

EVALUACIÓN	1.ª
-------------------	-----

1. COORDINACIÓN DOCENTE

1.1 Reuniones de departamento mantenidas

1.2 Principales acuerdos pedagógicos

2. AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

2.1 ¿Se ha ajustado a lo previsto en todos los grupos de los mismos cursos de la etapa?

2.2 Diferencias producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa

2.3 Posibles causas de las diferencias detectadas

3. CONSECUCIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

3.1 Grado de consecución por los alumnos de los estándares de aprendizaje en los distintos grupos de los mismos cursos de la etapa

	N.º alumnos	aprobados	suspensos
1.º ESO A			
1.º ESO B			
1.º ESO C			
1.º ESO D			
REFUERZO			

	N.º alumnos	aprobados	suspensos
2.º ESO A			
2.º ESO B			
2.º ESO C			
2.º ESO D			
REFUERZO			

	N.º alumnos	aprobados	suspensos
3.º ESO A			
3.º ESO B			
3.º ESO C			
3.º ESO D			
REFUERZO			

	N.º alumnos	aprobados	suspensos
4.º ESO A			
4.º ESO B			
4.º ESO C			

4.º ESO D			
-----------	--	--	--

	N.º alumnos	aprobados	suspensos
1.º BACH A			
1.º BACH B			
1.º BACH C			
1.º BACH I			
Artes Escénicas			

	N.º alumnos	aprobados	suspensos
2.º BACH A			
2.º BACH B			
2.º BACH C			
2.º BACH I			

3.2 Análisis de las diferencias advertidas

4. RESULTADOS DE EVALUACIONES EXTERNAS, SI PROCEDE

4.1 Datos cuantitativos por grupos

4.2 Diferencias producidas entre los diferentes grupos del mismo curso de la etapa

4.3 Posibles causas de las diferencias detectadas

5. PLANES DE MEJORA, EN SU CASO

ANEXO 2

Evaluación para el alumnado.

Evaluación de la práctica docente

Para la evaluación de la práctica docente, se podría emplear el siguiente cuestionario con el alumnado:

1. ¿Te han gustado los temas y actividades realizadas?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
1. ¿Ha ayudado el profesor al alumno a resolver la tarea cuando ha sido necesario?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
1. ¿Las clases han sido activas?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
4. ¿Se entienden las explicaciones?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
5. ¿Facilita el profesor la participación de todos los alumnos en clase?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
6. ¿Ha existido un ambiente agradable de trabajo en el aula?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
7. ¿Ha sido suficiente y adecuado el uso de TIC en algunas de sus clases?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
8. ¿Crees que ha sido objetivo y justo con todos tus compañeros y compañeras?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
9. ¿Se interesa el profesor y anima a aquellos alumnos que no obtienen buenos resultados?
- Mucho.
 - Regular.

- Poco.
10. ¿Crees que la metodología empleada ha sido adecuada?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco
11. ¿Realiza el profesor experiencias prácticas suficientes en clase para facilitar la comprensión de los contenidos que el alumno tiene que aprender?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco
12. ¿Otorga el profesor el tiempo necesario a cada actividad?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco
13. ¿Dedica el profesor el suficiente tiempo a comentar con los alumnos los errores detectados en pruebas, exámenes o ejercicios?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
14. ¿Consideras adecuada la distribución del tiempo que hace el profesor de cada clase?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco
15. ¿Utiliza el profesor procedimientos de evaluación suficientemente variados (exámenes, pruebas orales, preguntas de clase, composiciones, etc.)?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
15. ¿Se corresponden los controles con el trabajo realizado en clase?
- Mucho.
 - Regular.
 - Poco.
17. Haz las propuestas que consideres necesarias para mejorar la labor del profesor y el aprendizaje del alumno

ANEXO 3. Ficha de lectura.



IES SAN JUAN DE LA CRUZ.
DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA e HISTORIA

FICHA DE LECTURA DEL LIBRO

Nombre _____
Curso y grupo: _____

1º. Ficha del libro:

- Título: _____
- Autor/a: _____
- Colección y editorial: _____
- Fecha de edición: _____ N° de páginas: _____
- Tiene ilustraciones: NO / SI ã
 - a) Color - Blanco y negro.
 - b) Cómic - Dibujo formal.
 - c) Pequeños – Página completa.
 - d) Relacionada –No relacionada con el texto.

2º. El contenido:

Tema (¿de qué trata el libro?): _____

_____.

Argumento (Resumen): _____



PLAN DE MEJORA

DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA

IES. San Juan de la Cruz, Caravaca de la Cruz

1.- INTRODUCCIÓN:

Mediante esta PROPUESTA DE MEJORA, reflexionamos sobre las características de nuestra actividad docente, con el objetivo de conseguir una visión adecuada de los resultados. Una visión, que cierta manera, nos aporte información acerca de posibles modificaciones que repercutan en un adecuado rendimiento de la tarea, en el aula.

En la actividad docente, hay una cuestión que limita, desde el inicio, nuestros objetivos: la dificultad para conseguir que el alumno sienta como importante y necesario, para su formación, los contenidos que impartimos en el aula. En este sentido, al impartir las áreas adscritas al Departamento, tenemos que procurar que nuestra enseñanza tenga proyección en la vida del alumno resaltando los aspectos que influyen en la configuración de nuestra sociedad, es decir, mostrando para qué es importante su conocimiento. De este modo, conseguiremos unas pautas que nos ayuden en la consecución de los diversos apartados expuestos en la Programación del Departamento presentada en el inicio de curso, y que vengan a responder a los estándares planteados. Para ello, debemos partir de los PUNTOS FUERTES Y DÉBILES de las materias que impartimos y su situación dentro del conjunto de materias propias de los niveles educativos impartidos. Seguidamente, debemos plantear las propuestas de mejora para el Departamento y finalmente para las mejoras didácticas y curriculares.

1. Puntos fuertes y débiles de nuestras materias de CCSS, Geografía e Historia.

PUNTOS FUERTES:

Las materias del Departamento se imparten en todos los cursos, bien como materias obligatorias, (Ciencias Sociales, Historia del Mundo Contemporáneo, Historia de España), o como optativas, (Geografía).

Los profesores y profesoras del Departamento sienten la necesidad de conocer nuevos recursos didácticos que aporten aspectos positivos en su práctica docente y les interesa estar actualizados en los contenidos y metodologías que atañen a la disciplina de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Los miembros del Departamento colaboran y están continuamente coordinados, con intercambio de información y experiencias en el aula.

Se posee de una dotación aceptable, de recursos materiales, aunque se podía mejorar: ordenadores, televisión, vídeos, DVD, cañones multimedia, etc. Este hecho posibilita impartir las clases con apoyo en este material además del uso de clase magistral.

La ratio de alumnos por grupo, excepto en Bachillerato, es aceptable para el trabajo en clase.

Existe un bajo nivel de absentismo escolar en la ESO, así como en Bachillerato de Investigación y de Ciencias.

PUNTOS DÉBILES:

Escasez de conocimientos previos sobre la materia por parte de los alumnos que obliga a una repetición de cuestiones pertenecientes a cursos anteriores.

En Bachillerato existe un número excesivo de alumnos por aula.

Existe un nivel de absentismo escolar alto en ciertos grupos

2- PROPUESTAS A DESARROLLAR EN EL DEPARTAMENTO:

Fomentar el uso de las Nuevas Tecnologías. Tal y como se plantea en nuestra programación del Departamento, además de buscar información en Internet, el alumno utilizará esta herramienta para desarrollar los trabajos y actividades propuestas, elaborar sus propios apuntes, y aprender a guardarlos en soporte flexible para su utilización en casa.

Intercambiar reflexiones en las reuniones de Departamento sobre la evolución de la práctica docente.

Mejorar la biblioteca del Departamento (materiales exclusivos, evitando su dispersión). Además del libro de Actas, se cree conveniente, a medio plazo, la posibilidad de abrir un libro inventario, para inventariar todo el material dependiente del Departamento (libros ubicados en esta dependencia, mapas, material videográfico, software, etc.,).

En función del material existente, elaborar, UNA MEMORIA que contemple las necesidades a corto y medio plazo de los materiales que poseemos, su aprovechamiento en clase y el presupuesto para su adquisición. De esta forma, podremos planificar las necesidades del Departamento con antelación y recabar la ayuda de la Administración para la dotación presupuestaria necesaria, sobre todo para completar colección mapas murales, material videográfico, software didáctico y hardware necesario para poner en marcha nuestro proyecto referente a las TICs (Página Web, etc.).

Necesidad de colaboración con otros Departamentos del centro, para resaltar y potenciar una interacción de los contenidos impartidos en el aula y cooperar con ello, a un mejor conocimiento por parte de los alumnos de dichos contenidos, a través de mutuas aportaciones, relacionadas con nuestros contenidos y aportadas también por otros Departamentos (Lengua, Filosofía, Economía).

Elaborar un archivo que recoja las diversas experiencias llevadas a cabo en el aula por los miembros del Departamento y donde se indique la preparación, materiales, contenidos, etc. de forma que facilite su utilización a los demás profesores

3. MEDIDAS DIDÁCTICAS Y CURRICULARES:

Siendo herederos del conocimiento anterior, de sus avances y retrocesos, creemos necesario, que los alumnos entiendan el proceso histórico y el carácter progresivo de los acontecimientos que tratamos en el aula. Para lograrlo, debemos de incidir en la correcta ubicación cronológica de los hechos. Por ello, es importante recuperar la importancia que tiene el conocimiento de las fechas en que se sitúan los hechos más trascendentales que se estudian en el aula.

En la realización de pruebas para evaluar el conocimiento, plantearemos cuestiones que requieran capacidad de memorizar hechos, con cuestiones de análisis y comprensión.

Una de las dificultades que encontramos en nuestra tarea educativa es la falta de comprensión en la lectura de textos que proponemos a los alumnos. En este sentido, es preciso aumentar las actividades que requieran un conocimiento adecuado de documentos históricos. Sobre ellos se realizarían tareas de extraer ideas principales y de significado de conceptos que aparecen en ellos. Unificar criterios sobre como realizar comentario de textos y sobre potenciación de la lectura a través de nuestras áreas.

Unificar, en lo posible, los criterios de calificación, evaluación, instrumentos de evaluación, distinguiendo entre E.S.O. y Bachillerato, pero reduciendo las diferencias del departamento dentro de un mismo nivel.

Incluir en Proyectos Curriculares y Programaciones un criterio común sobre la influencia de la ortografía, redacción, expresión, en la nota final de cada evaluación. Se ha planteado, como así se recoge en el libro de Actas, incidir en la mejora de los errores en ortografía que comenten los alumnos de bachiller. De esta forma, se propone penalizar, con máximo en un punto, las faltas de ortografía, a razón de 0,10 por cada falta.

Para aquellos alumnos que no han conseguido los estándares en esta primera evaluación se plantea lo siguiente:

- Intentar que las clases tengan un carácter más práctico, fomentando la realización de los ejercicios en clase.
- Para los asentistas, realizar un control exhaustivo de las faltas, para tomar las medidas oportunas.
- Colocar al alumnado con menor rendimiento cerca del profesor y de la pizarra.
- Tener un buen planteamiento de la organización de la clase, que permita el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la E.S.O. como en Bachillerato, fomentar programas de recuperación de los estándares pendientes.

Fomentar la lectura, mediante la lectura de libros con contenido histórico, tanto en la ESO, como en 1º de Historia del Mundo Contemporáneo. Esos libros se repetirán en cada curso, y se realizarán trabajos de estudio y síntesis de los mismos.

Se propone el Departamento controlar la faltas de ortografía, tanto en bachillerato como en la ESO. Se trata de plantear un plan de corrección de dichas faltas, que no sólo serán penalizadas, sino que también se deberán de corregir, para eliminar dicha deficiencia, que cada vez, se repite con mayor asiduidad.

Se fomentará la disciplina en la clase para abordar, tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje, como a la hora de la realización de exámenes, ya que se ha advertido que hay cierto alumnado, que pospone su realización cuando quiere, con el consiguiente perjuicio comparativo al resto.

En cuanto a la programación y realización de las Actividades Extraescolares:

En las actividades extraescolares, previstas en la programación inicial para los diversos cursos, se hace necesario seguir mejorando en su planificación mediante la elaboración de guías didácticas que orienten a los alumnos en la comprensión de los contenidos visitados.

Archivar en el departamento el material de estas actividades permitirá mejorarlas y aprovechar la experiencia desarrollada en cada una de ellas.

Intentaremos elaborar un Currículo de Actividades Extraescolares, orientativas, convenientes, etc., de todas las etapas educativas en Secundaria y Bachillerato, que nos permita ofertar unas actividades extraescolares adecuadas a las necesidades educativas de nuestros alumnos.

Fin de la Programación del Departamento de Geografía e Historia del IES San Juan de la Cruz.

EL JEFE DEL DEPARTAMENTO.

José Antonio Guirao Pérez.